

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«31» января 2025 г.  
протокол № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом проректора по научно-  
исследовательской работе

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«31» января 2025 г. № 65-ОД

**ПРИНЯТО**

Научной комиссией

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«14» января 2025  
протокол № 6

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**  
5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**  
очная

Луганск,  
2025

#### Лист согласования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология разработана кафедрой психологии.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель программы аспирантуры – Черных Лариса Анатольевна, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент  
«13» января 2025 г.

2. Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат педагогических наук, доцент  
«13» января 2025 г.

3. Барышева Елена Ивановна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  
«13» января 2025 г.

4. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  
«13» января 2025 г.

Рассмотрена на заседании кафедры психологии,  
протокол от «10» января 2025 г. № 9  
Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена Ученым советом института педагогики и психологии  
протокол от «13» января 2025 г. № 6  
Председатель Ученого совета  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования  
протокол от «11» января 2025 г. № 1  
Председатель

Е.Н. Санченко

Проректор по научно-исследовательской работе

В.О. Зинченко

«11» января 2025 г.

**Аннотация**  
**образовательной программы высшего образования – программы**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Программа аспирантуры разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ научно-исследовательской работы, дисциплин (модулей), практики, аннотаций программ кандидатских экзаменов, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, реализующего программу аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                        | 5   |
| 1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры .....                                                          | 5   |
| 1.2. Общая характеристика программы аспирантуры .....                                                                          | 6   |
| 1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры.....                                                                                | 6   |
| 1.2.2. Формы обучения.....                                                                                                     | 7   |
| 1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры .....                                                                               | 7   |
| 1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры .....                                                                                | 7   |
| 1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры .....                                                                               | 7   |
| 1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры .....               | 7   |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....                                                                | 8   |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....                                                                    | 8   |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....                                                                    | 8   |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....                                                                       | 8   |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....                                                                      | 8   |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ                                                                       | 9   |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....    | 10  |
| 4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта .....                                                      | 10  |
| 4.2. Структура программы аспирантуры.....                                                                                      | 10  |
| 4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры .....                                                                           | 11  |
| 4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите...                                              | 11  |
| 4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты.....                                                                  | 16  |
| 4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры.....                                                                    | 19  |
| 4.2.3. Практика .....                                                                                                          | 27  |
| 4.2.4. Итоговая аттестация .....                                                                                               | 30  |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....                                                                           | 31  |
| 5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....                                                         | 31  |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....                                                               | 31  |
| 5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....                                       | 32  |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА                                                                      | 33  |
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....                            | 36  |
| 7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....     | 36  |
| Приложение А. Учебный план, календарный учебный график и план научной деятельности подготовки кадров высшей квалификации ..... | 38  |
| Приложение Б. Кадровое обеспечение программы аспирантуры .....                                                                 | 49  |
| Приложение В. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности.....                                                     | 54  |
| Приложение Г. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных средств .....                                    | 115 |
| Приложение Д. Программы кандидатских экзаменов .....                                                                           | 234 |
| Приложение Е. Программа практики .....                                                                                         | 274 |
| Приложение Ж. Программа итоговой аттестации .....                                                                              | 294 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи

кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ», регламентирующие научную и образовательную деятельность по программам аспирантуры и порядок проведения итоговой аттестации.

## **1.2. Общая характеристика программы аспирантуры**

### **1.2.1. Цель и задачи программы аспирантуры –**

Цель программы аспирантуры – обеспечение научно обоснованной, комплексной и высоко качественной подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в сферах современной психологической науки и психологического образования.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации аспиранта в области психологии в выбранной сфере деятельности, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов.

Задачами программы аспирантуры являются:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ психологической науки;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- освоение современных исследовательских методов и технологий по профилю научной специальности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления и мотивации, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности профессионала-психолога, направленных на гуманизацию общества;
- формирование способностей к самостоятельной постановке задач научного исследования, планирования, проведения и презентации его результатов;
- формирование способностей к разработке исследовательской и прикладной методологии и созданию (или адаптации) методов эмпирического исследования и технологий практической работы.

#### **1.2.2. Формы обучения: очная.**

#### **1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

**1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры:** трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

#### **1.2.5. Язык освоения программы аспирантуры: русский.**

#### **1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.**

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в университете с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- готовности к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению;
- осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; экспертной; психокоррекционной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в аспирантуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.



Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности освоивших программу аспирантуры включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области психологических наук;

- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- *в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:*

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

- *в преподавательской деятельности в области психологических наук:*



- определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и зарубежных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы (ПК-1);

– способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-2).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программой практики, научно-исследовательской работы (далее – НИР), материалами, обеспечивающими качество подготовки аспирантов, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практики. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практики в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

##### **4.2. Структура программы аспирантуры** включает научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию:

| №    | Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих | Трудоемкость компонента программы аспирантуры, включая трудоемкость дисциплин (з.е.) |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Научный компонент                                                | 147                                                                                  |
| 1.1. | Научная деятельность, направленная на                            | 111                                                                                  |

|                              |                                                                     |     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|
|                              | подготовку диссертации к защите                                     |     |
| 1.2.                         | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты                     | 36  |
| 1.3.                         | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования |     |
| 2. Образовательный компонент |                                                                     | 27  |
| 2.1.                         | Дисциплины (модули)                                                 | 18  |
| 2.2.                         | Практика                                                            | 6   |
| 2.3.                         | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике        | 3   |
| 3. Итоговая аттестация       |                                                                     | 6   |
| Объем программы аспирантуры  |                                                                     | 180 |

**4.2.1. Научный компонент программы аспирантуры** включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация); подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Рабочие программы научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении В.

**4.2.1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного

плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура).

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Выполняется на базе кафедры психологии.

**Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):**

Цель НИРАиВДСУСКН: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность, настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.

**Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование: универсальных (УК-5),**

**общепрофессиональным (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.**

**Содержание НИРАиВДСУСКН:**

***1 семестр***

Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842). Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации.

Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта.

Проведение исследования. Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования.

### ***2 семестр***

Проведение исследования. Написание сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### ***3 семестр***

Проведение исследования. Разработка категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / подбор диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.

### ***4 семестр***

Проведение исследования. Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования.

Текущий контроль выполнения НИРАиВДСУСКН производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов – в 1, 3 семестрах, дифференцированных зачетов – в 2, 4 семестрах.

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 69 зачетных единиц, 2484 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (2468 ч.) и часы контроля (16 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы научно-исследовательской деятельности**  
**«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ**  
**ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА**  
**НАУК К ЗАЩИТЕ»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»), «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Выполняется на базе кафедры психологии.

**Цель и задачи научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите (далее – НДНПДСУСКНЗ):**

Цель НДНПДСУСКНЗ: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

**Задачи НДНПДСУСКНЗ:**

– систематизация полученных теоретических и эмпирических результатов исследовательской деятельности, подготовка обобщенных результатов научной деятельности;

– формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие умения представлять научному сообществу результаты полученных исследовательских данных по итогам проведенной диссертационной работы;

- развитие умения аргументировать собственную точку зрения в научной дискуссии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

**Процесс проведения НДНПДСУСКНЗ направлен на формирование:**  
**универсальных** (УК-5),

**общепрофессиональным** (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание НДНПДСУСКНЗ:**

**5 семестр**

Проведение исследования. Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, предоставление разработанной формирующей программы по 3 разделу.

**6 семестр**

Проведение исследования. Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации.

Содержание и объем научной деятельности для аспирантов конкретизируется в зависимости от специфики диссертационного исследования и срока обучения.

Основное содержание научной деятельности аспиранта с указанием сроков отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно программе аспирантуры и индивидуальному плану.

Основными этапами являются:

- 1) планирование: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор проблемы исследования, формулировка его темы;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) отчет о проделанной работе: составление отчета, защита результатов является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

Для организации научно-исследовательской работы аспирантов на выпускающей кафедре проводятся научные семинары, являющиеся формами промежуточного и итогового контроля эффективности и результатов научно-исследовательской работы, они обязательны для посещения всеми аспирантами.

Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения,



выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом научные результаты должны быть аргументированы и оценены по отношению к результатам других научных исследований, включая современные публикации отечественных и зарубежных авторов.

Результатом проведенного аспирантом научного исследования должна быть рукопись, содержащая результаты научно-исследовательской работы, в которой содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли психологического знания, либо изложены научно обоснованные методологические, практические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития психологической науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию сделанных автором научно-теоретических выводов.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, подготовленной в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Текущий контроль выполнения НДНПДСУСКНЗ производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме дифференцированных зачетов – в 5, 6 семестрах.

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 42 зачетных единиц, 1512 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (154 ч.) и часы контроля (8 ч.).

**4.2.1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним наукометрических изданиях, индексируемых в международных и отечественных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и «1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.2.1(Н), (1.3.3(Н)).

Выполняется на базе кафедры психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»).

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

**Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):**

Цель: сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Задачи:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

**Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:**

**универсальных** (УК-5),

**общепрофессиональных** (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание ППОНРДиЗП:**

1 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования; участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

2 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования.

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

3 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования; Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

4 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

5 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

6 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (1284 ч.) и часы контроля (12 ч.).

**4.2.2. Образовательный компонент программы аспирантуры** включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

В обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, специальная дисциплина по научной специальности.

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 академических часов (1 з.е.).

В Приложениях к программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины (при наличии), а также программы кандидатских экзаменов (Приложения Г, Д).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.1.1, 2.3.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «История и философия науки» является сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым требованиям.

**Задачи** дисциплины «История и философия науки» – знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1, УК-2), компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (92 ч.) и часы контроля в 1 семестре (4 ч.), во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Иностранный (английский / немецкий / французский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)» и «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.1.2, 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода, кафедрой романо-германской филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку и основой для изучения дисциплин: «Академическая культура исследователя», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский.

Тема 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 3. Особенности научного стиля речи.

Тема 4. Терминология научных текстов.

Тема 5. Академическое письмо.

Тема 6. Визитная карточка молодого исследователя.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Возрастная психология» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теории личности», «Феноменология развития личности» (бакалавриат, магистратура).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Возрастная психология», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель – познакомить аспирантов с современным пониманием сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применения этих концепций в практике.

Задачи:

- систематизация знаний по возрастной психологии, интеграция психологического знания, полученного при изучении наук о человеке, актуализировать знание закономерностей психического развития человека, обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в процессе познания и обучения, познакомить с современными факторами развития личности;

- познакомить с новыми проблемами человека в возрастной психологии;

- сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;

- развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональной (ОПК-3),

профессиональных (ПК-1; ПК-2) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.

Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста. Психология юности.

Психология развития в период взрослости.

Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.

Психология зрелости.

Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часа; программой дисциплины предусмотрены лекционные (54 ч.) и практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (172 ч.) и часы контроля во 2 семестре (4 ч.), в 3 семестре (4 ч.), в 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Академическая культура исследователя» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является основой для подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты; научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование академической культуры исследователя, необходимой для успешной научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях высшего образования и научных организациях, личного профессионального роста, построения и развития академической карьеры.

Задачи:



- формирование академических личностных качеств исследователя;
- формирование способности осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез научной информации;
- получение навыков работы с научными документами, базами данных, электронными библиотечными системами;
- получение опыта создания, публикации и оценки научного текста;
- развитие навыков оценки академического потенциала в рамках личного профессионального роста и построения академической карьеры.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4, УК-5),  
 общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.

Тема 2. Основы академической коммуникации.

Тема 3. Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации.

Тема 4. Цифровые инструменты в формировании академической культуры.

Тема 5. Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки.

Тема 6. Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (44 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** кандидатский экзамен по истории и философии науки входит в блок «2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.3.1.

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

**Цель** – оценка уровня знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания.

**Задачи:**

– проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;

– выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;

– определить степень наработки исследовательских пространстве проблематики эпистемологии науки.

**Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:**

универсальных (УК-1, УК-2), компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 7. Философия и методология науки.

Тема 8. История и философия технического знания.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** кандидатский экзамен по иностранному языку входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цель – определить уровень сформированности у аспирантов (прикрепленных лиц) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в социально-экономической области.

Задачи:

– оценить навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач и навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;

– определить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка и уровень сформированности профессионального лингвистического тезауруса по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3, УК-4);

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 2 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Возрастная психология» входит в блок «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Возрастная психология».

### **Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цели – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, соискателя, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи:

- определить компетентность аспиранта в знании разделов возрастной психологии и закономерностей психического развития личности на разных этапах онтогенеза;
- определить компетентность аспиранта по вопросу, связанному с темой диссертационного исследования аспиранта / соискателя.

### **Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:**

общефессиональной (ОПК-3),

профессиональной (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.

Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста. Психология юности.

Психология развития в период взрослости.

Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.

Психология зрелости.

Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена во 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов; программой дисциплины предусмотрены часы контроля во 4 семестре по кандидатскому экзамену (36 ч.).

### **4.2.3. Практика:**

В соответствии с ФГТ блок «Практика» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной

на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в период обучения аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) (далее – педагогическая практика) продолжительностью 4 недели.

Целью прохождения педагогической практики является изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Основная база для проведения педагогической практики кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

В Приложении Е к программе аспирантуры приведена рабочая программа практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок «Практика» образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»), «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

**Цели и задачи практики:**

Целью практики является приобретение аспирантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и

интерпретации информации с целью её использования в преподавательской деятельности в высшем учебном заведении, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование представления о системе управления высшим учебным заведением;
- ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе;
- формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы;
- овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

В результате реализации программы педагогической практики аспиранты должны:

*знать:*

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; основы психолого-педагогической науки и практики;

*уметь:*

- разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовить учебно-методические материалы, необходимые для преподавания психологических дисциплин;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;

*владеть навыками:*

- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.

**Практика нацелена на формирование:**

общефессиональных (ОПК-3),  
профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание практики:**

Определение теоретико-методические основы конкретной учебной дисциплины учебного плана. Ориентация в организационной структуре и нормативно-правовой документации учебного заведения высшего профессионального образования. Проработка результатов современных

научных исследований с целью их использования в учебном процессе. Проектирование, реализация, оценка и коррекция учебного процесса в соответствии с учебным планом специальности. Использование современных и традиционных методов ведения учебных аудиторных и внеаудиторных занятий. Овладение методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях. Совершенствование культуры речи и межличностной коммуникации.

**Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику:** аспиранты проходят практику на базе кафедры психологии.

**Продолжительность прохождения практики** составляет 4 недели.

**Итоговый контроль** по результатам педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционное занятие (2 ч.) и самостоятельная работа аспиранта (210 ч.) и часы контроля (4 ч.).

**4.2.4. Итоговая аттестация** (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

ИА включает подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук, включая оформление диссертационной работы и представление ее аттестационной комиссии для оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям,

установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Ж.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация программы аспирантуры подготовки аспиранта по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, психологии, теории и практики перевода, романо-германской филологии, русского языкознания и коммуникативных технологий.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры, приведены в приложении Б.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы аспирантуры.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Общий фонд Научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками университета (<http://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей осваивающих образовательные программы, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей

санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам (модулям) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## 8. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

[illegible]

# Учебный план, календарный учебный график и план научной деятельности подготовки кадров высшей квалификации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

План одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол № 4 от 29.11.2024

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе

В.О. Зинченко

02 " декабря 20 24 г.

5.3.7.

### 5.3.7. Возрастная психология

Кафедра: Кафедра психологии  
Институт: Институт педагогики и психологии

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 3 г.

Год начала освоения  
Учебный год

2025

2025-2026, 2026-2027, 2027-2028

№ 951 от 20.10.2021

Федеральные государственные требования

## СОГЛАСОВАНО

Заведующий научным отделом

/ Е.Н. Санченко /

Директор института педагогики и психологии

/ М.В. Рудь /

Заведующий кафедрой психологии

/ Т.В. Балицкая-Креценко /



Календарный учебный график 2025-2026 г.

| Мно | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|-----|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| 1   | 1        | 1       | 1      | 1       | 1      | 1       | 1    | 1      | 1   | 1    | 1    | 1      |
| 2   | 2        | 2       | 2      | 2       | 2      | 2       | 2    | 2      | 2   | 2    | 2    | 2      |
| 3   | 3        | 3       | 3      | 3       | 3      | 3       | 3    | 3      | 3   | 3    | 3    | 3      |
| 4   | 4        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 4    | 4    | 4      |
| 5   | 5        | 5       | 5      | 5       | 5      | 5       | 5    | 5      | 5   | 5    | 5    | 5      |
| 6   | 6        | 6       | 6      | 6       | 6      | 6       | 6    | 6      | 6   | 6    | 6    | 6      |
| 7   | 7        | 7       | 7      | 7       | 7      | 7       | 7    | 7      | 7   | 7    | 7    | 7      |
| 8   | 8        | 8       | 8      | 8       | 8      | 8       | 8    | 8      | 8   | 8    | 8    | 8      |
| 9   | 9        | 9       | 9      | 9       | 9      | 9       | 9    | 9      | 9   | 9    | 9    | 9      |
| 10  | 10       | 10      | 10     | 10      | 10     | 10      | 10   | 10     | 10  | 10   | 10   | 10     |
| 11  | 11       | 11      | 11     | 11      | 11     | 11      | 11   | 11     | 11  | 11   | 11   | 11     |
| 12  | 12       | 12      | 12     | 12      | 12     | 12      | 12   | 12     | 12  | 12   | 12   | 12     |
| 13  | 13       | 13      | 13     | 13      | 13     | 13      | 13   | 13     | 13  | 13   | 13   | 13     |
| 14  | 14       | 14      | 14     | 14      | 14     | 14      | 14   | 14     | 14  | 14   | 14   | 14     |
| 15  | 15       | 15      | 15     | 15      | 15     | 15      | 15   | 15     | 15  | 15   | 15   | 15     |
| 16  | 16       | 16      | 16     | 16      | 16     | 16      | 16   | 16     | 16  | 16   | 16   | 16     |
| 17  | 17       | 17      | 17     | 17      | 17     | 17      | 17   | 17     | 17  | 17   | 17   | 17     |
| 18  | 18       | 18      | 18     | 18      | 18     | 18      | 18   | 18     | 18  | 18   | 18   | 18     |
| 19  | 19       | 19      | 19     | 19      | 19     | 19      | 19   | 19     | 19  | 19   | 19   | 19     |
| 20  | 20       | 20      | 20     | 20      | 20     | 20      | 20   | 20     | 20  | 20   | 20   | 20     |
| 21  | 21       | 21      | 21     | 21      | 21     | 21      | 21   | 21     | 21  | 21   | 21   | 21     |
| 22  | 22       | 22      | 22     | 22      | 22     | 22      | 22   | 22     | 22  | 22   | 22   | 22     |
| 23  | 23       | 23      | 23     | 23      | 23     | 23      | 23   | 23     | 23  | 23   | 23   | 23     |
| 24  | 24       | 24      | 24     | 24      | 24     | 24      | 24   | 24     | 24  | 24   | 24   | 24     |
| 25  | 25       | 25      | 25     | 25      | 25     | 25      | 25   | 25     | 25  | 25   | 25   | 25     |
| 26  | 26       | 26      | 26     | 26      | 26     | 26      | 26   | 26     | 26  | 26   | 26   | 26     |
| 27  | 27       | 27      | 27     | 27      | 27     | 27      | 27   | 27     | 27  | 27   | 27   | 27     |
| 28  | 28       | 28      | 28     | 28      | 28     | 28      | 28   | 28     | 28  | 28   | 28   | 28     |
| 29  | 29       | 29      | 29     | 29      | 29     | 29      | 29   | 29     | 29  | 29   | 29   | 29     |
| 30  | 30       | 30      | 30     | 30      | 30     | 30      | 30   | 30     | 30  | 30   | 30   | 30     |
| 31  | 31       | 31      | 31     | 31      | 31     | 31      | 31   | 31     | 31  | 31   | 31   | 31     |

Календарный учебный график 2026-2027 г.

| Мно | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|-----|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| 1   | 1        | 1       | 1      | 1       | 1      | 1       | 1    | 1      | 1   | 1    | 1    | 1      |
| 2   | 2        | 2       | 2      | 2       | 2      | 2       | 2    | 2      | 2   | 2    | 2    | 2      |
| 3   | 3        | 3       | 3      | 3       | 3      | 3       | 3    | 3      | 3   | 3    | 3    | 3      |
| 4   | 4        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 4    | 4    | 4      |
| 5   | 5        | 5       | 5      | 5       | 5      | 5       | 5    | 5      | 5   | 5    | 5    | 5      |
| 6   | 6        | 6       | 6      | 6       | 6      | 6       | 6    | 6      | 6   | 6    | 6    | 6      |
| 7   | 7        | 7       | 7      | 7       | 7      | 7       | 7    | 7      | 7   | 7    | 7    | 7      |
| 8   | 8        | 8       | 8      | 8       | 8      | 8       | 8    | 8      | 8   | 8    | 8    | 8      |
| 9   | 9        | 9       | 9      | 9       | 9      | 9       | 9    | 9      | 9   | 9    | 9    | 9      |
| 10  | 10       | 10      | 10     | 10      | 10     | 10      | 10   | 10     | 10  | 10   | 10   | 10     |
| 11  | 11       | 11      | 11     | 11      | 11     | 11      | 11   | 11     | 11  | 11   | 11   | 11     |
| 12  | 12       | 12      | 12     | 12      | 12     | 12      | 12   | 12     | 12  | 12   | 12   | 12     |
| 13  | 13       | 13      | 13     | 13      | 13     | 13      | 13   | 13     | 13  | 13   | 13   | 13     |
| 14  | 14       | 14      | 14     | 14      | 14     | 14      | 14   | 14     | 14  | 14   | 14   | 14     |
| 15  | 15       | 15      | 15     | 15      | 15     | 15      | 15   | 15     | 15  | 15   | 15   | 15     |
| 16  | 16       | 16      | 16     | 16      | 16     | 16      | 16   | 16     | 16  | 16   | 16   | 16     |
| 17  | 17       | 17      | 17     | 17      | 17     | 17      | 17   | 17     | 17  | 17   | 17   | 17     |
| 18  | 18       | 18      | 18     | 18      | 18     | 18      | 18   | 18     | 18  | 18   | 18   | 18     |
| 19  | 19       | 19      | 19     | 19      | 19     | 19      | 19   | 19     | 19  | 19   | 19   | 19     |
| 20  | 20       | 20      | 20     | 20      | 20     | 20      | 20   | 20     | 20  | 20   | 20   | 20     |
| 21  | 21       | 21      | 21     | 21      | 21     | 21      | 21   | 21     | 21  | 21   | 21   | 21     |
| 22  | 22       | 22      | 22     | 22      | 22     | 22      | 22   | 22     | 22  | 22   | 22   | 22     |
| 23  | 23       | 23      | 23     | 23      | 23     | 23      | 23   | 23     | 23  | 23   | 23   | 23     |
| 24  | 24       | 24      | 24     | 24      | 24     | 24      | 24   | 24     | 24  | 24   | 24   | 24     |
| 25  | 25       | 25      | 25     | 25      | 25     | 25      | 25   | 25     | 25  | 25   | 25   | 25     |
| 26  | 26       | 26      | 26     | 26      | 26     | 26      | 26   | 26     | 26  | 26   | 26   | 26     |
| 27  | 27       | 27      | 27     | 27      | 27     | 27      | 27   | 27     | 27  | 27   | 27   | 27     |
| 28  | 28       | 28      | 28     | 28      | 28     | 28      | 28   | 28     | 28  | 28   | 28   | 28     |
| 29  | 29       | 29      | 29     | 29      | 29     | 29      | 29   | 29     | 29  | 29   | 29   | 29     |
| 30  | 30       | 30      | 30     | 30      | 30     | 30      | 30   | 30     | 30  | 30   | 30   | 30     |
| 31  | 31       | 31      | 31     | 31      | 31     | 31      | 31   | 31     | 31  | 31   | 31   | 31     |

Календарный учебный график 2027-2028 г.

| Мно | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|-----|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| 1   | 1        | 1       | 1      | 1       | 1      | 1       | 1    | 1      | 1   | 1    | 1    | 1      |
| 2   | 2        | 2       | 2      | 2       | 2      | 2       | 2    | 2      | 2   | 2    | 2    | 2      |
| 3   | 3        | 3       | 3      | 3       | 3      | 3       | 3    | 3      | 3   | 3    | 3    | 3      |
| 4   | 4        | 4       | 4      | 4       | 4      | 4       | 4    | 4      | 4   | 4    | 4    | 4      |
| 5   | 5        | 5       | 5      | 5       | 5      | 5       | 5    | 5      | 5   | 5    | 5    | 5      |
| 6   | 6        | 6       | 6      | 6       | 6      | 6       | 6    | 6      | 6   | 6    | 6    | 6      |
| 7   | 7        | 7       | 7      | 7       | 7      | 7       | 7    | 7      | 7   | 7    | 7    | 7      |
| 8   | 8        | 8       | 8      | 8       | 8      | 8       | 8    | 8      | 8   | 8    | 8    | 8      |
| 9   | 9        | 9       | 9      | 9       | 9      | 9       | 9    | 9      | 9   | 9    | 9    | 9      |
| 10  | 10       | 10      | 10     | 10      | 10     | 10      | 10   | 10     | 10  | 10   | 10   | 10     |
| 11  | 11       | 11      | 11     | 11      | 11     | 11      | 11   | 11     | 11  | 11   | 11   | 11     |
| 12  | 12       | 12      | 12     | 12      | 12     | 12      | 12   | 12     | 12  | 12   | 12   | 12     |
| 13  | 13       | 13      | 13     | 13      | 13     | 13      | 13   | 13     | 13  | 13   | 13   | 13     |
| 14  | 14       | 14      | 14     | 14      | 14     | 14      | 14   | 14     | 14  | 14   | 14   | 14     |
| 15  | 15       | 15      | 15     | 15      | 15     | 15      | 15   | 15     | 15  | 15   | 15   | 15     |
| 16  | 16       | 16      | 16     | 16      | 16     | 16      | 16   | 16     | 16  | 16   | 16   | 16     |
| 17  | 17       | 17      | 17     | 17      | 17     | 17      | 17   | 17     | 17  | 17   | 17   | 17     |
| 18  | 18       | 18      | 18     | 18      | 18     | 18      | 18   | 18     | 18  | 18   | 18   | 18     |
| 19  | 19       | 19      | 19     | 19      | 19     | 19      | 19   | 19     | 19  | 19   | 19   | 19     |
| 20  | 20       | 20      | 20     | 20      | 20     | 20      | 20   | 20     | 20  | 20   | 20   | 20     |
| 21  | 21       | 21      | 21     | 21      | 21     | 21      | 21   | 21     | 21  | 21   | 21   | 21     |
| 22  | 22       | 22      | 22     | 22      | 22     | 22      | 22   | 22     | 22  | 22   | 22   | 22     |
| 23  | 23       | 23      | 23     | 23      | 23     | 23      | 23   | 23     | 23  | 23   | 23   | 23     |
| 24  | 24       | 24      | 24     | 24      | 24     | 24      | 24   | 24     | 24  | 24   | 24   | 24     |
| 25  | 25       | 25      | 25     | 25      | 25     | 25      | 25   | 25     | 25  | 25   | 25   | 25     |
| 26  | 26       | 26      | 26     | 26      | 26     | 26      | 26   | 26     | 26  | 26   | 26   | 26     |
| 27  | 27       | 27      | 27     | 27      | 27     | 27      | 27   | 27     | 27  | 27   | 27   | 27     |
| 28  | 28       | 28      | 28     | 28      | 28     | 28      | 28   | 28     | 28  | 28   | 28   | 28     |
| 29  | 29       | 29      | 29     | 29      | 29     | 29      | 29   | 29     | 29  | 29   | 29   | 29     |
| 30  | 30       | 30      | 30     | 30      | 30     | 30      | 30   | 30     | 30  | 30   | 30   | 30     |
| 31  | 31       | 31      | 31     | 31      | 31     | 31      | 31   | 31     | 31  | 31   | 31   | 31     |

Итого

|                                                 | Курс 1        |             |            | Курс 2        |             |            | Курс 3        |             |             | Итого |
|-------------------------------------------------|---------------|-------------|------------|---------------|-------------|------------|---------------|-------------|-------------|-------|
|                                                 | Сем. 1        | Сем. 2      | Итого      | Сем. 3        | Сем. 4      | Итого      | Сем. 5        | Сем. 6      | Итого       |       |
| Академический (модуль) и научный компонент      | 1536          | 1446        | 3016       | 1126          | 1456        | 2616       |               |             |             | 5626  |
| Практика                                        |               |             |            | 4             |             | 4          |               |             |             | 4     |
| Научный компонент                               | 4             | 4           | 8          | 4             | 4           | 8          | 20            | 16          | 36          | 52    |
| Профессиональная аттестация                     | 1             | 3           | 4          | 1             | 256         | 356        | 26            | 136         | 156         | 946   |
| Итоговая аттестация                             |               |             |            |               |             |            | 4             | 4           | 4           |       |
| Всего                                           |               | 716         | 716        |               | 726         | 726        | 746           | 746         | 2216        |       |
| Нерабочие праздничные дни (не включая выходные) | 136 (8 дн)    | 256 (17 дн) | 136 (8 дн) | 136 (8 дн)    | 256 (17 дн) | 136 (8 дн) | 136 (8 дн)    | 256 (17 дн) | 836 (51 дн) |       |
| Продолжительность обучения                      | более 39 нед. |             |            | более 39 нед. |             |            | более 39 нед. |             |             |       |
| Итого                                           | 22            | 3016        | 5216       | 2156          | 3026        | 5216       | 2156          | 3036        | 5226        | 15646 |



| Формы аттестации                                                                  | Итоговые   | Наименование                                                                                                     | Формы пром. атт. |       |             |         | з.е.       |      | Итого акад. часов |          |            |      |      |            |             |           |           |           | Курс 1    | Курс 2    | Курс 3    | Закрепленная кафедра |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------------|---------|------------|------|-------------------|----------|------------|------|------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |            |                                                                                                                  | Экзам.           | Зачет | Зачет с оц. | Реферат | Экспертное | Факт | Экспертное        | По плану | Конт. раб. | Ауд. | СР   | Конт. роль | Пр. подгот. | з.е.      | з.е.      | з.е.      | з.е.      | з.е.      | з.е.      | Код                  | Наименование                                                    |
|                                                                                   |            |                                                                                                                  | мен              |       |             |         |            |      |                   |          |            |      |      |            |             | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 |                      |                                                                 |
|                                                                                   |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 147        | 147  | 5292              | 5292     |            |      | 5256 | 36         |             | 24        | 22        | 20.5      | 26.5      | 30        | 24        |                      |                                                                 |
| <b>1. Научный компонент</b>                                                       |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 111        | 111  | 3996              | 3996     |            |      | 3972 | 24         |             | 18        | 16        | 14.5      | 20.5      | 24        | 18        |                      |                                                                 |
| <b>1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b> |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         |            |      |                   |          |            |      |      |            |             |           |           |           |           |           |           |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.1.1(П)   | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    |                  |       |             |         | 69         | 69   | 2484              | 2484     |            |      | 2468 | 16         |             | 18        | 16        | 14.5      | 20.5      |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
|                                                                                   | 1.1.2(П)   | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |                  |       |             |         | 42         | 42   | 1512              | 1512     |            |      | 1504 | 8          |             |           |           |           |           | 24        | 18        | 83                   | Кафедра психологии                                              |
| <b>1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты</b>                        |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 36         | 36   | 1296              | 1296     |            |      | 1284 | 12         |             | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.2.1(П)   | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |                  |       |             |         | 36         | 36   | 1296              | 1296     |            |      | 1284 | 12         |             | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 6         | 83                   | Кафедра психологии                                              |
| <b>1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>   |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         |            |      |                   |          |            |      |      |            |             |           |           |           |           |           |           |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.3.1(П)   | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    |                  |       | 13          | 24      |            |      |                   |          |            |      |      |            |             |           |           |           |           |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
|                                                                                   | 1.3.2(П)   | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |                  |       |             | 56      |            |      |                   |          |            |      |      |            |             |           |           |           |           |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
|                                                                                   | 1.3.3(П)   | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |                  |       | 246         |         |            |      |                   |          |            |      |      |            |             |           |           |           |           |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
| <b>1.4. Образовательный компонент</b>                                             |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 27         | 27   | 972               | 972      | 242        | 242  | 598  | 132        |             | 6         | 8         | 10        | 3         |           |           |                      |                                                                 |
| <b>1.4.1. Дисциплины (модули)</b>                                                 |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 18         | 18   | 648               | 648      | 240        | 240  | 388  | 20         |             | 6         | 6         | 4         | 2         |           |           |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.4.1.1    | История и философия науки                                                                                        |                  | 1     |             | 1       | 4          | 4    | 144               | 144      | 48         | 48   | 92   | 4          |             | 2         | 2         |           |           |           |           | 45                   | Кафедра философии и социологии                                  |
|                                                                                   | 1.4.1.2    | Иностранный язык                                                                                                 |                  | 1     |             | 1       | 4          | 4    | 144               | 144      | 60         | 60   | 80   | 4          |             | 2         | 2         |           |           |           |           | 7677                 | Кафедры романо-германской филологии, теории и практики перевода |
|                                                                                   | 1.4.1.3    | Возрастная психология                                                                                            |                  | 23    |             |         | 8          | 8    | 288               | 288      | 108        | 108  | 172  | 8          |             | 2         | 2         | 2         | 2         |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
|                                                                                   | 1.4.1.4    | Академическая культура исследователя                                                                             |                  | 3     |             |         | 2          | 2    | 72                | 72       | 24         | 24   | 44   | 4          |             |           |           | 2         |           |           |           | 77                   | Кафедра теории и практики перевода                              |
| <b>1.4.2. Практика</b>                                                            |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 6          | 6    | 216               | 216      | 2          | 2    | 210  | 4          |             |           |           | 6         |           |           |           |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.4.2.1(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)             |                  |       |             |         | 6          | 6    | 216               | 216      | 2          | 2    | 210  | 4          |             |           |           | 6         |           |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
| <b>1.4.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</b>        |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 3          | 3    | 108               | 108      |            |      |      | 108        |             |           | 2         |           | 1         |           |           |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.4.3.1    | Кандидатский экзамен по истории и философии науки                                                                | 2                |       |             |         | 1          | 1    | 36                | 36       |            |      |      | 36         |             |           | 1         |           |           |           |           | 45                   | Кафедра философии и социологии                                  |
|                                                                                   | 1.4.3.2    | Кандидатский экзамен по иностранному языку                                                                       | 2                |       |             |         | 1          | 1    | 36                | 36       |            |      |      | 36         |             |           | 1         |           |           |           |           | 7677                 | Кафедры романо-германской филологии, теории и практики перевода |
|                                                                                   | 1.4.3.3    | Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Возрастная психология"                                           | 4                |       |             |         | 1          | 1    | 36                | 36       |            |      |      | 36         |             |           |           | 1         |           |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
|                                                                                   | 1.4.3.4    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)             |                  |       | 3           |         |            |      |                   |          |            |      |      |            |             |           |           |           |           |           |           | 83                   | Кафедра психологии                                              |
| <b>1.5. Итоговая аттестация</b>                                                   |            |                                                                                                                  |                  |       |             |         | 6          | 6    | 216               | 216      | 2          | 2    | 178  | 36         |             |           |           |           |           |           | 6         |                      |                                                                 |
|                                                                                   | 1.5.1      | Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям)                      | 6                |       |             |         | 6          | 6    | 216               | 216      | 2          | 2    | 178  | 36         |             |           |           |           |           |           | 6         | 83                   | Кафедра психологии                                              |

| Считать в плане                                                            | Индекс   | Наименование                                                                                                     | Формы пром. атт. |       |               |             | з.е.           |      | Итого акад часов | Курс 1          |                |             |               |      |              |           |     |      |    |     |              |           |     | з.е. |     |      |    |              |     |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------|-------------|----------------|------|------------------|-----------------|----------------|-------------|---------------|------|--------------|-----------|-----|------|----|-----|--------------|-----------|-----|------|-----|------|----|--------------|-----|----|----|
|                                                                            |          |                                                                                                                  | Экзам<br>ен      | Зачет | Зачет с<br>оц | Рефе<br>рат | Эксперт<br>ное | Факт |                  | Часов<br>в з.е. | Эксперт<br>ное | По<br>плану | Конт.<br>раб. | СР   | Контр<br>оль | Семестр 1 |     |      |    |     |              | Семестр 2 |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
|                                                                            |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  |                 |                |             |               |      |              | з.е.      | Лек | Лаб  | Пр | СР  | Контр<br>оль | з.е.      | Лек |      | Лаб | Пр   | СР | Контр<br>оль |     |    |    |
| 1. Научный компонент                                                       |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 147             | 147            |             |               | 5256 | 36           | 24        |     |      |    | 860 | 4            | 22        |     |      |     | 784  | 8  | 20.5         |     |    |    |
| 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 111             | 111            |             |               | 5292 | 36           | 24        | 18  |      |    | 644 | 4            | 16        |     |      |     | 572  | 4  | 14.5         |     |    |    |
| +                                                                          | 1.1.1(Н) | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    |                  |       |               |             | 69             | 69   | 36               | 2484            | 2484           |             | 2468          | 16   | 18           |           |     | 644  | 4  | 16  |              |           |     | 572  | 4   | 14.5 |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 1.1.2(Н) | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |                  |       |               |             | 42             | 42   | 36               | 1512            | 1512           |             | 1504          | 8    |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| 1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты                        |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 36              | 36             |             |               | 1296 | 1296         |           |     | 1284 | 12 | 6   |              |           | 216 |      | 6   |      |    | 212          | 4   | 6  |    |
| +                                                                          | 1.2.1(Н) | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |                  |       |               |             | 36             | 36   | 36               | 1296            | 1296           |             | 1284          | 12   | 6            |           |     | 216  |    | 6   |              |           |     | 212  | 4   | 6    |    |              |     |    |    |
| 1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования   |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  |                 |                |             |               |      |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 1.3.1(Н) | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    |                  |       | 13            | 24          |                |      | 36               |                 |                |             |               |      |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 1.3.2(Н) | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |                  |       |               | 56          |                |      | 36               |                 |                |             |               |      |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 1.3.3(Н) | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |                  |       | 246           |             |                |      | 36               |                 |                |             |               |      |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| 2. Образовательный компонент                                               |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 27              | 27             |             |               | 972  | 972          | 242       | 598 | 132  | 6  | 26  |              | 52        | 130 | 8    | 8   | 26   |    | 52           | 134 | 76 | 10 |
| 2.1. Дисциплины (модули)                                                   |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 18              | 18             |             |               | 648  | 648          | 240       | 388 | 20   | 6  | 26  |              | 52        | 130 | 8    | 6   | 26   |    | 52           | 134 | 4  | 4  |
| +                                                                          | 2.1.1    | История и философия науки                                                                                        |                  |       | 1             |             | 1              | 4    | 4                | 36              | 144            | 144         | 48            | 92   | 4            | 2         | 14  |      | 10 | 44  | 4            | 2         | 14  |      | 10  | 48   |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 2.1.2    | Иностранный язык                                                                                                 |                  |       | 1             |             | 1              | 4    | 4                | 36              | 144            | 144         | 60            | 80   | 4            | 2         |     | 30   | 38 | 4   | 2            |           |     | 30   | 42  |      |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 2.1.3    | Возрастная психология                                                                                            |                  |       | 23            |             |                | 8    | 8                | 36              | 288            | 288         | 108           | 172  | 8            | 2         | 12  |      | 12 | 48  |              | 2         | 12  |      | 12  | 44   | 4  | 2            |     |    |    |
| +                                                                          | 2.1.4    | Академическая культура исследователя                                                                             |                  |       | 3             |             |                | 2    | 2                | 36              | 72             | 72          | 24            | 44   | 4            |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      | 2  |              |     |    |    |
| 2.2. Практика                                                              |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 6               | 6              |             |               | 216  | 216          | 2         | 210 | 4    |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              | 6   |    |    |
| +                                                                          | 2.2.1(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)             |                  |       |               |             |                | 6    | 6                | 36              | 216            | 216         | 2             | 210  | 4            |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      | 6  |              |     |    |    |
| 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике          |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 3               | 3              |             |               | 108  | 108          |           | 108 |      |    |     | 2            |           |     |      |     |      |    | 72           |     |    |    |
| +                                                                          | 2.3.1    | Кандидатский экзамен по истории и философии науки                                                                | 2                |       |               |             |                | 1    | 1                | 36              | 36             | 36          |               | 36   |              |           |     |      |    | 1   |              |           |     |      |     |      | 36 |              |     |    |    |
| +                                                                          | 2.3.2    | Кандидатский экзамен по иностранному языку                                                                       | 2                |       |               |             |                | 1    | 1                | 36              | 36             | 36          |               | 36   |              |           |     |      |    | 1   |              |           |     |      |     |      | 36 |              |     |    |    |
| +                                                                          | 2.3.3    | Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Возрастная психология"                                           | 4                |       |               |             |                | 1    | 1                | 36              | 36             | 36          |               | 36   |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 2.3.4    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)             |                  |       |               | 3           |                |      |                  | 36              |                |             |               |      |              |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| 3. Итоговая аттестация                                                     |          |                                                                                                                  |                  |       |               |             |                |      |                  | 6               | 6              |             |               | 216  | 216          | 2         | 178 | 36   |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |
| +                                                                          | 3.1      | Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям)                      | 6                |       |               |             |                | 6    | 6                | 36              | 216            | 216         | 2             | 178  | 36           |           |     |      |    |     |              |           |     |      |     |      |    |              |     |    |    |



| Курс 2    |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      | Курс 3 |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           | Закрепленная кафедра |              |                                                                 |                                                               |
|-----------|----|-----|-----------|------|-----|-----|----|-----|-----------|------|--------|-----|----|------|-----------|------|-----|-----|----|----|-----------|----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Семестр 3 |    |     | Семестр 4 |      |     |     |    |     | Семестр 5 |      |        |     |    |      | Семестр 6 |      |     |     |    |    |           |                      |              |                                                                 |                                                               |
| Лаб       | Пр | СР  | Конт роль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР  | Конт роль | з.е. | Лек    | Лаб | Пр | СР   | Конт роль | з.е. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | Код                  | Наименование | Компетенции                                                     |                                                               |
|           |    | 734 | 4         | 26.5 |     |     |    | 946 | 8         | 30   |        |     |    | 1076 | 4         | 24   |     |     |    |    | 856       | 8                    |              |                                                                 |                                                               |
|           |    | 518 | 4         | 20.5 |     |     |    | 734 | 4         | 24   |        |     |    | 860  | 4         | 18   |     |     |    |    | 644       | 4                    |              |                                                                 |                                                               |
|           |    | 518 | 4         | 20.5 |     |     |    | 734 | 4         |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           | 24   |        |     |    | 860  | 4         | 18   |     |     |    |    | 644       | 4                    | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
|           |    | 216 |           | 6    |     |     |    | 212 | 4         | 6    |        |     |    | 216  |           | 6    |     |     |    |    | 212       | 4                    |              |                                                                 |                                                               |
|           |    | 216 |           | 6    |     |     |    | 212 | 4         | 6    |        |     |    | 216  |           | 6    |     |     |    |    | 212       | 4                    | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      |              |                                                                 |                                                               |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 16        |    | 24  | 298       | 12   | 3   | 18  |    | 18  | 36        | 36   |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      |              |                                                                 |                                                               |
| 14        |    | 24  | 88        | 8    | 2   | 18  |    | 18  | 36        |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      |              |                                                                 |                                                               |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 45           | Кафедра философии и социологии                                  | УК-1; УК-2                                                    |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 7677         | Кафедры романо-германской филологии, теории и практики перевода | УК-3; УК-4; ОПК-1                                             |
| 13        |    | 12  | 44        | 4    | 2   | 18  |    | 18  | 36        |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
| 12        |    | 12  | 44        | 4    |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 77           | Кафедра теории и практики перевода                              | УК-4; УК-5; ОПК-1                                             |
| 9         |    |     | 210       | 4    |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      |              |                                                                 |                                                               |
| 9         |    |     | 210       | 4    |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
|           |    |     |           |      | 1   |     |    |     |           | 36   |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      |              |                                                                 |                                                               |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 45           | Кафедра философии и социологии                                  | УК-1; УК-2                                                    |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 7677         | Кафедры романо-германской филологии, теории и практики перевода | УК-3; УК-4; ОПК-1                                             |
|           |    |     |           |      | 1   |     |    |     |           | 36   |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           |      |     |     |    |    |           |                      | 83           | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           | 6    | 2   |     |    |    | 178       | 36                   |              |                                                                 |                                                               |
|           |    |     |           |      |     |     |    |     |           |      |        |     |    |      |           | 6    | 2   |     |    |    | 178       | 36                   | 83           | Кафедра психологии                                              | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

План образовательной деятельности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре очной формы обучения 2025 года набора

Научная специальность: 5.3.7. Возрастная психология



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе

В.О. Зинченко

09 декабря 2024 г.

| Считать в плане                                                   | Индекс   | Наименование                                                                                         | Формы пром. атт. |       |             |          | з.е.        |      | Часов в з.е. | Итого акад. часов |          |            |     |           | Семестр 1 |     |     |    |     |           | Семестр 2 |     |     |    |     |           |
|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------------|----------|-------------|------|--------------|-------------------|----------|------------|-----|-----------|-----------|-----|-----|----|-----|-----------|-----------|-----|-----|----|-----|-----------|
|                                                                   |          |                                                                                                      | Экзам-ен         | Зачет | Зачет с оц. | Рефе-рат | Эксперт-ное | Факт |              | Эксперт-ное       | По плану | Конт. раб. | СР  | Контр-оль | з.е.      | Лек | Лаб | Пр | СР  | Контр-оль | з.е.      | Лек | Лаб | Пр | СР  | Контр-оль |
|                                                                   |          |                                                                                                      |                  |       |             |          |             |      |              |                   |          |            |     |           |           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |     |           |
| 1. Образовательный компонент                                      |          |                                                                                                      |                  |       |             |          | 27          | 27   |              | 972               | 972      | 242        | 598 | 132       | 6         | 26  |     | 52 | 130 | 8         | 8         | 26  |     | 52 | 134 | 76        |
| 1.1. Дисциплины (модули)                                          |          |                                                                                                      |                  |       |             |          | 18          | 18   |              | 648               | 648      | 240        | 388 | 20        | 6         | 26  |     | 52 | 130 | 8         | 6         | 26  |     | 52 | 134 | 4         |
| +                                                                 | 2.1.1    | История и философия науки                                                                            |                  | 1     |             | 1        | 4           | 4    | 36           | 144               | 144      | 48         | 92  | 4         | 2         | 14  |     | 10 | 44  | 4         | 2         | 14  |     | 10 | 48  |           |
| +                                                                 | 2.1.2    | Иностранный язык                                                                                     |                  | 1     |             | 1        | 4           | 4    | 36           | 144               | 144      | 60         | 80  | 4         | 2         |     |     | 30 | 38  | 4         | 2         |     |     | 30 | 42  |           |
| +                                                                 | 2.1.3    | Возрастная психология                                                                                |                  | 23    |             |          | 8           | 8    | 36           | 288               | 288      | 108        | 172 | 8         | 2         | 12  |     | 12 | 48  |           | 2         | 12  |     | 12 | 44  | 4         |
| +                                                                 | 2.1.4    | Академическая культура исследователя                                                                 |                  | 3     |             |          | 2           | 2    | 36           | 72                | 72       | 24         | 44  | 4         |           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |     |           |
| 2.2. Практика                                                     |          |                                                                                                      |                  |       |             |          | 6           | 6    |              | 216               | 216      | 2          | 210 | 4         |           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |     |           |
| +                                                                 | 2.2.1(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |                  |       |             |          | 6           | 6    | 36           | 216               | 216      | 2          | 210 | 4         |           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |     |           |
| 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике |          |                                                                                                      |                  |       |             |          | 3           | 3    |              | 108               | 108      |            |     | 108       |           |     |     |    |     |           | 2         |     |     |    |     | 72        |
| +                                                                 | 2.3.1    | Кандидатский экзамен по истории и философии науки                                                    | 2                |       |             |          | 1           | 1    | 36           | 36                | 36       |            |     | 36        |           |     |     |    |     |           | 1         |     |     |    |     | 36        |
| +                                                                 | 2.3.2    | Кандидатский экзамен по иностранному языку                                                           | 2                |       |             |          | 1           | 1    | 36           | 36                | 36       |            |     | 36        |           |     |     |    |     |           | 1         |     |     |    |     | 36        |
| +                                                                 | 2.3.3    | Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Возрастная психология"                               | 4                |       |             |          | 1           | 1    | 36           | 36                | 36       |            |     | 36        |           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |     |           |
| +                                                                 | 2.3.4    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |                  |       | 3           |          |             |      | 36           |                   |          |            |     |           |           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |     |           |

СОГЛАСОВАНО

Заведующий научным отделом

Е.Н. Санченко

Директор института педагогики и психологии

М.В. Рудь

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

| Курс 2    |     |     |    |     |           |           |     |     |    |    |           | Курс 3    |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           | Закрепленная кафедра |              | -           |                                                                 |                                                                 |                   |
|-----------|-----|-----|----|-----|-----------|-----------|-----|-----|----|----|-----------|-----------|-----|-----|----|----|-----------|-----------|-----|-----|----|----|-----------|----------------------|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| Семестр 3 |     |     |    |     |           | Семестр 4 |     |     |    |    |           | Семестр 5 |     |     |    |    |           | Семестр 6 |     |     |    |    |           | Код                  | Наименование | Компетенции |                                                                 |                                                                 |                   |
| з.е.      | Лек | Лаб | Пр | СР  | Конт роль | з.е.      | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | з.е.      | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | з.е.      | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль |                      |              |             |                                                                 |                                                                 |                   |
| 10        | 26  |     | 24 | 298 | 12        | 3         | 18  |     | 18 | 36 | 36        |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             |                                                                 |                                                                 |                   |
| 4         | 24  |     | 24 | 88  | 8         | 2         | 18  |     | 18 | 36 |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              | 45          | Кафедра философии и социологии                                  | УК-1; УК-2                                                      |                   |
|           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              | 7677        | Кафедры романо-германской филологии, теории и практики перевода | УК-3; УК-4; ОПК-1                                               |                   |
|           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              | 83          | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                               |                   |
| 2         | 12  |     | 12 | 44  | 4         | 2         | 18  |     | 18 | 36 |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              | 77          | Кафедра теории и практики перевода                              | УК-4; УК-5; ОПК-1                                               |                   |
| 2         | 12  |     | 12 | 44  | 4         |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             |                                                                 |                                                                 |                   |
| 6         | 2   |     |    | 210 | 4         |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             | 83                                                              | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| 6         | 2   |     |    | 210 | 4         |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             |                                                                 |                                                                 |                   |
|           |     |     |    |     |           | 1         |     |     |    |    | 36        |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             | 45                                                              | Кафедра философии и социологии                                  | УК-1; УК-2        |
|           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             | 7677                                                            | Кафедры романо-германской филологии, теории и практики перевода | УК-3; УК-4; ОПК-1 |
|           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             | 83                                                              | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
|           |     |     |    |     |           | 1         |     |     |    |    | 36        |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             | 83                                                              | Кафедра психологии                                              | ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
|           |     |     |    |     |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |           |     |     |    |    |           |                      |              |             |                                                                 |                                                                 |                   |



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

План научной деятельности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре очной формы обучения 2025 года набора  
Научная специальность: 5.3.7. Возрастная психология

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе

В.О. Зинченко

10 декабря 2024 г.

| Наименование                                                                                                                                                                   | Трудоемкость |       | Результаты                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | з.е.         | часов |                                                                                                                                                                                                                            |
| Курс 1                                                                                                                                                                         | 46           | 1656  |                                                                                                                                                                                                                            |
| Семестр 1                                                                                                                                                                      | 24           | 864   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                  | 18           | 648   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Обоснование темы исследования с учетом требований Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842) | 3            | 108   | Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации |
| Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения                                                                                              | 3            | 108   | Индивидуальный план научной деятельности аспиранта                                                                                                                                                                         |
| Проведение исследования                                                                                                                                                        | 12           | 432   | Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации                                     |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                                                                                    | 6            | 216   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Апробация результатов исследования                                                                                                                                             | 6            | 216   | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ                                                                                                                     |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                  |              |       |                                                                                                                                                                                                                            |
| Проведение исследования                                                                                                                                                        |              |       | Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования     |
| Семестр 2                                                                                                                                                                      | 22           | 792   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                  | 16           | 576   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Проведение исследования                                                                                                                                                        | 16           | 576   | Написание сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                                                                         |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                                                                                    | 6            | 216   |                                                                                                                                                                                                                            |
| Апробация результатов исследования                                                                                                                                             | 6            | 216   | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ                                                                                                                     |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                  |              |       |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение исследования                                                                                          |      |      | Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                              |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апробация научных результатов исследования                                                                       |      |      | Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)                                                                                                                      |
| Курс 2                                                                                                           | 47   | 1692 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Семестр 1                                                                                                        | 20,5 | 738  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    | 14,5 | 522  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проведение исследования                                                                                          | 14,5 | 522  | Разработка категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / подбор диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования                                                                                                                                                  |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | 6    | 216  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апробация результатов исследования                                                                               | 6    | 216  | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ                                                                                                                                                                                                                   |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проведение исследования                                                                                          |      |      | Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования |
| Семестр 2                                                                                                        | 26,5 | 954  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    | 20,5 | 738  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проведение исследования                                                                                          | 20,5 | 738  | Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | 6    | 216  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апробация результатов исследования                                                                               | 6    | 216  | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ                                                                                                                                                                                          |
| Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проведение исследования                                                                                          |      |      | Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования                                                                             |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апробация результатов исследования                                                                               |      |      | Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)                                 |
| Курс 3                                                                                                           | 60   | 2160 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Семестр 1                                                                                                        | 30   | 1080 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | 24   | 864  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проведение исследования                                                                                          | 24   | 864  | Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | 6    | 216  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                  |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апробация результатов исследования                                                                               | 6  | 216  | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Проведение исследования                                                                                          |    |      | Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, предоставление разработанной формирующей программы по 3 разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Семестр 2                                                                                                        | 30 | 1080 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | 18 | 648  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Проведение исследования                                                                                          | 18 | 648  | Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»                                                                                                                                     |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | 6  | 216  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Апробация результатов исследования                                                                               | 6  | 216  | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Проведение исследования                                                                                          |    |      | Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Апробация результатов исследования                                                                               |    |      | Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям)                      | 6  | 216  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям                                            | 6  | 216  | Предоставление на выпускающую кафедру текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; автореферата диссертации; списка научных трудов, заверенный подписями аспиранта, научного руководителя и секретаря Ученого Совета университета; справки о проверке диссертации в системе «Антиплагиат»; актов о внедрении основных научных результатов диссертационного исследования (при наличии); выписки из приказа об утверждении темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и о назначении научного руководителя |

СОГЛАСОВАНО

Заведующий научным отделом

Е.Н. Санченко

Директор института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

Заведующий кафедрой  
психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко



| Индекс   | Наименование                                                                                                     | Формируемые компетенции                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          | Научный компонент                                                                                                | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.1      | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите                                            | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.1.1(Н) | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.1.2(Н) | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.2      | Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты                                                                   | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.2.1(Н) | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.3      | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования                                              | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.3.1(Н) | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.3.2(Н) | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 1.3.3(Н) | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | УК-5; ОПК-1; ОПК-2                                            |
| 2        | Образовательный компонент                                                                                        | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2        |
| 2.1      | Дисциплины (модули)                                                                                              | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2        |
| 2.1.1    | История и философия науки                                                                                        | УК-1; УК-2                                                    |
| 2.1.2    | Иностранный язык                                                                                                 | УК-3; УК-4; ОПК-1                                             |
| 2.1.3    | Возрастная психология                                                                                            | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
| 2.1.4    | Академическая культура исследователя                                                                             | УК-4; УК-5; ОПК-1                                             |
| 2.2      | Практика                                                                                                         | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
| 2.2.1(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)             | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
| 2.3      | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике                                                     | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2              |
| 2.3.1    | Кандидатский экзамен по истории и философии науки                                                                | УК-1; УК-2                                                    |
| 2.3.2    | Кандидатский экзамен по иностранному языку                                                                       | УК-3; УК-4; ОПК-1                                             |
| 2.3.3    | Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Возрастная психология"                                           | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
| 2.3.4    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)             | ОПК-3; ПК-1; ПК-2                                             |
| 3        | Итоговая аттестация                                                                                              | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| 3.1      | Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям)                      | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 |

## Кадровое обеспечение программы аспирантуры

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении программы аспирантуры

| №<br>п/п | Наименование учебных<br>предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей),<br>практики, иных видов<br>учебной деятельности,<br>предусмотренных учебным<br>планом образовательной<br>программы | Фамилия, имя,<br>отчество (при наличии)<br>педагогического<br>(научно-<br>педагогического)<br>работника,<br>участвующего в<br>реализации<br>образовательной<br>программы | Условия<br>привлечения (по<br>основному месту<br>работы, на<br>условиях<br>внутреннего/<br>внешнего<br>совместительств<br>а; на условиях<br>гражданско-<br>правового<br>договора)<br>педагогических<br>(научно-<br>педагогических)<br>работников | Информация о наличии ученой<br>степени, ученого звания,<br>наград, международных<br>почетных званий или премий,<br>в том числе полученных в<br>иностранном государстве и<br>признанных в Российской<br>Федерации и (или)<br>государственных почетных<br>званий в соответствующей<br>профессиональной сфере, и<br>(или) лауреатства<br>государственных премий в<br>соответствующей<br>профессиональной сфере и<br>приравненного к ним членства<br>в творческих союзах,<br>лауреатства, побед и призов в<br>творческих конкурсах | Объем учебной<br>нагрузки<br>педагогического<br>работника |                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
|          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | количество<br>часов                                       | доля<br>ставки |
| 1        | 2                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                         | 7              |
| 1        | Научно-исследовательская<br>работа аспиранта и<br>выполнение диссертации на<br>соискание ученой степени<br>кандидата наук                                                             | Балицкая-Крещенко<br>Татьяна Васильевна                                                                                                                                  | по основному<br>месту работы                                                                                                                                                                                                                     | Кандидат педагогических наук,<br>доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 126,4                                                     | 0,1631         |
| 2        | Научная деятельность,<br>направленная на подготовку<br>диссертации на соискание<br>ученой степени кандидата                                                                           | Балицкая-Крещенко<br>Татьяна Васильевна                                                                                                                                  | по основному<br>месту работы                                                                                                                                                                                                                     | Кандидат педагогических наук,<br>доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 78,2                                                      | 0,1009         |

|    |                                                                                                                  |                                      |                           |                                       |       |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------|--------|
|    | наук к защите                                                                                                    |                                      |                           |                                       |       |        |
| 3  | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна | по основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент  | 67,2  | 0,0867 |
| 4  | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук    | Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна | по основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент  |       |        |
| 5  | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна | по основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент  |       |        |
| 6  | Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты                      | Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна | по основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент  |       |        |
| 7  | История и философия науки                                                                                        | Лугуценко Татьяна Валентиновна       | по основному месту работы | Доктор философских наук, профессор    | 54,6  | 0,0705 |
| 8  | Иностранный язык                                                                                                 | Санченко Евгения Николаевна          | по основному месту работы | Кандидат филологических наук, доцент  | 67    | 0,0865 |
|    |                                                                                                                  | Скляр Наталья Владимировна           | по основному месту работы | Кандидат филологических наук, доцент  | 67    | 0,0865 |
|    |                                                                                                                  | Грицкова Наталия Викторовна          | по основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент  | 67    | 0,0865 |
| 9  | Возрастная психология                                                                                            | Барышева Елена Ивановна              | по основному месту работы | Кандидат психологических наук, доцент | 122,6 | 0,1582 |
| 10 | Академическая культура исследователя                                                                             | Санченко Евгения Николаевна          | по основному месту работы | Кандидат филологических наук, доцент  | 29,2  | 0,0377 |
| 11 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной                                           | Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна | по основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент  | 13,5  | 0,0174 |

|    |                                                   |                                   |                                             |                                          |     |      |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----|------|
|    | деятельности<br>(педагогическая)                  |                                   |                                             |                                          |     |      |
| 12 | Кандидатский экзамен по истории и философии науки | Лугуценко Татьяна<br>Валентиновна | по основному<br>месту работы                | Доктор философских наук,<br>профессор    | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Попов Василий<br>Борисович        | по основному<br>месту работы                | Доктор философских наук,<br>доцент       | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Молодцов Борис<br>Иванович        | по основному<br>месту работы                | Кандидат философских наук,<br>доцент     | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Германенко Ольга<br>Николаевна    | по основному<br>месту работы                | Кандидат философских наук                | 1,3 | 0017 |
| 13 | Кандидатский экзамен по<br>иностранному языку     | Санченко Евгения<br>Николаевна    | по основному<br>месту работы                | Кандидат филологических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Харченко Лариса<br>Ивановна       | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Ткачева Юлия<br>Геннадиевна       | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук             | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Некрутенко Елена<br>Борисовна     | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Скляр Наталья<br>Владимировна     | по основному<br>месту работы                | Кандидат филологических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Кудинова Таисия<br>Анатольевна    | на условия<br>внешнего<br>совместительства  | Доктор филологических наук,<br>профессор | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Грицкова Наталья<br>Викторовна    | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Колесник Татьяна<br>Ивановна      | по основному<br>месту работы                | Кандидат филологических наук             | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Скляр Наталья<br>Владимировна     | по основному<br>месту работы                | Кандидат филологических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Кудинова Таисия<br>Анатольевна    | на условиях<br>внешнего<br>совместительства | Доктор филологических наук,<br>профессор | 1,3 | 0017 |
|    |                                                   | Грицкова Наталья<br>Викторовна    | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент  | 1,3 | 0017 |

|    |                                                                                                                  |                                         |                                             |                                           |      |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------|--------|
|    |                                                                                                                  | Токмачева Марина<br>Алексеевна          | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук              | 1,3  | 0017   |
| 14 | Кандидатский экзамен по<br>специальной дисциплине<br>«Возрастная психология»                                     | Черных Лариса<br>Анатольевна            | по основному<br>месту работы                | Доктор психологических наук,<br>профессор | 1,3  | 0017   |
|    |                                                                                                                  | Барышева Елена<br>Ивановна              | по основному<br>месту работы                | Кандидат психологических наук,<br>доцент  | 1,3  | 0017   |
|    |                                                                                                                  | Булах Ирина Петровна                    | по основному<br>месту работы                | Кандидат психологических наук,<br>доцент  | 1,3  | 0017   |
|    |                                                                                                                  | Балицкая-Крещенко<br>Татьяна Васильевна | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент   | 1,3  | 0017   |
| 15 | Практика по получению<br>профессиональных умений и<br>опыта профессиональной<br>деятельности<br>(педагогическая) | Балицкая-Крещенко<br>Татьяна Васильевна | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент   |      |        |
| 16 | Итоговая аттестация (Оценка<br>диссертации на предмет ее<br>соответствия установленным<br>критериям)             | Балицкая-Крещенко<br>Татьяна Васильевна | по основному<br>месту работы                | Кандидат педагогических наук,<br>доцент   | 11,4 | 0,0147 |
|    |                                                                                                                  | Черных Лариса<br>Анатольевна            | по основному<br>месту работы                | Доктор психологических наук,<br>профессор | 11,4 | 0,0147 |
|    |                                                                                                                  | Барышева Елена<br>Ивановна              | по основному<br>месту работы                | Кандидат психологических наук,<br>доцент  | 11,4 | 0,0147 |
|    |                                                                                                                  | Булах Ирина Петровна                    | по основному<br>месту работы                | Кандидат психологических наук,<br>доцент  | 11,4 | 0,0147 |
|    |                                                                                                                  | Кагермазова Лаура<br>Цраевна            | на условиях<br>внешнего<br>совместительства | Доктор психологических наук,<br>профессор | 11,4 | 0,0147 |

Таблица Б.2 – Сведения о кадровом обеспечении программы аспирантуры

| Количество преподавателей, привлекаемых к реализации программы аспирантуры (чел.) | Доля преподавателей программы аспирантуры, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                   | требование ФГТ                                                                           | фактическое значение |
| 1                                                                                 | 2                                                                                        | 3                    |
| 18                                                                                | 60%                                                                                      | 100%                 |

**Рабочие программы научно-исследовательской деятельности и фонды  
оценочных средств**



«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение  
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»**

**Научная специальность**

**«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1,2 курс, ОФО ( 1, 2, 3, 4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«19» декабря 2024 г., протокол № 8

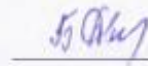
Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«19» декабря 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели НИРАиВДСУСКН** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

#### **Задачи НИРАиВДСУСКН:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность, настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

НИРАиВДСУСКН реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура).

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;.

| Код компетенции                                                                                       | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.<br>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.<br>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.<br>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.<br>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.<br>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. | Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.<br>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.<br>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных. |
| ОПК-2<br>Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук                                                                                                           | ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета<br>ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать: тенденции развития науки и хозяйственной практики<br>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики<br>Владеть: особенностями научного и научно-публицистического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                         |       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | стиля<br>ОПК – 2.3. Уметь<br>определять актуальные<br>направления<br>исследовательской<br>деятельности с учетом<br>тенденций развития науки и<br>хозяйственной практики | стиля |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                        | Объем часов / зач. ед.   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Очная форма              |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                     | <b>2484 (18 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), том числе:</b>                                                                                                                                 | -                        |
| Лекции                                                                                                                                                                                                    | –                        |
| Практические занятия (в том числе интерактив)                                                                                                                                                             | –                        |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | –                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                     | <b>2468</b>              |
| Форма аттестации                                                                                                                                                                                          | Зачет, зачет с оценкой   |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### 1 семестр

Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842). Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации.

Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта.

Проведение исследования. Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования.

#### 2 семестр

Проведение исследования. Написание сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3 семестр**

Проведение исследования. Разработка категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / подбор диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.

### **4 семестр**

Проведение исследования. Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования.

Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования.

### **4.3. Лекции**

Учебным планом не предусмотрены

### **4.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **4.5. Самостоятельная работа аспирантов:**

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                                                                                                   | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
| 1.        | Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842) | Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации                                                                  | 104         |
| 2.        | Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения                                                                                               | Индивидуальный план научной деятельности аспиранта                                                                                                                                                                                                                                          | 104         |
| 3.        | Проведение исследования                                                                                                                                                         | Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; | 428         |



|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|           |                         | предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 2 семестр |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 4.        | Проведение исследования | Написание сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре;<br>предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                                                                                   | 572  |
| 3 семестр |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 5.        | Проведение исследования | Разработка категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / подбор диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре;<br>предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования | 518  |
| 4 семестр |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 6.        | Проведение исследования | Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре;<br>предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования                                                                                                                                                                                        | 734  |
| Итого:    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2468 |

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В учебном процессе применяется система дистанционного образования, которая позволяет размещать задания для самостоятельной работы, литературу, глоссарий в электронном виде, также проводятся консультации аспирантов и контроль проведения экспериментальной работы аспирантов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущий контроль выполнения НИРАиВДСУСКН производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 2, 3, 4 семестрах.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
7. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.
8. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

### ***б) дополнительная литература:***

9. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.
10. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
12. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
13. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

14. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
15. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.
16. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
17. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.
19. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
20. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.
21. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.
22. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.psychology.ru/library> – библиотека статей и информации психологической направленности
2. <http://flogiston.ru/library>;
3. <http://www.psychology-online.net>;
4. <http://ipran.ru>;
5. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»
6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук); Проведение НИРАиВДСУСКН требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Аспирантам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах ЛГПУ.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Проведение диагностических мероприятий согласно теме диссертационного исследования с использованием необходимого инструментария.

Обсуждения на проводимых аспирантом лекционных и семинарских занятиях тематик, близких к НИР.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

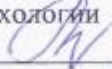
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

 М.В. Рудь  
« 10 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение  
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

**Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

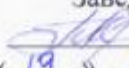
Форма обучения – очная

Курс – 1, 2 курсы, ОФО (1, 2, 3, 4 семестры)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии  
Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии

 Т. В. Балицкая-Крещенко  
« 19 » декабря 2024 г.

Луганск, 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность, настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции                                                                                       | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальные                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |
| общепрофессиональные                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1<br>Способность                                                                                  | ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.<br>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.<br>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. |
| ОПК-2<br>Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук                                                                                      | ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета<br>ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля<br>ОПК – 2.3. Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                  | Компетенции            | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842) | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации                                                                                                                                                                           |
| Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения                                                                                               | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Индивидуальный план научной деятельности аспиранта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Проведение исследования                                                                                                                                                         | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного |

|                         |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                        | исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проведение исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Написание сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук                                                                                                                                   |
| Проведение исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Разработка категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / подбор диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, категориального аппарата исследования для проведения эксперимента / диагностического инструментария для экспериментальной части научного исследования |
| Проведение исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования.<br>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования                                                                                                                                                                                        |
| Итоговая аттестация     |                        | Зачет, зачет с оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>Знает:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.<br><b>Умеет:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.<br><b>Владеет:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |
| ОПК-1                                                                                                 | <b>Знает:</b> основы методологии научного исследования как учения об                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.<br><b>Умеет:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.<br><b>Владеет:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных. |
| ОПК-2<br>Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук                                                                                                  | <b>Знает:</b> тенденции развития науки и хозяйственной практики<br><b>Умеет:</b> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики<br><b>Владеет:</b> особенностями научного и научно-публицистического стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

| Вид учебной работы                   | Количество баллов |
|--------------------------------------|-------------------|
| <b>1 семестр</b>                     |                   |
| Практические занятия                 | —                 |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | —                 |
| Самостоятельная работа аспиранта     | 50                |
| Зачет                                | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>             | <b>100</b>        |
| <b>2 семестр</b>                     |                   |
| Практические занятия                 | —                 |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | —                 |
| Самостоятельная работа аспиранта     | 50                |
| Зачет с оценкой                      | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>             | <b>100</b>        |
| <b>3 семестр</b>                     |                   |
| Практические занятия                 | —                 |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | —                 |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Самостоятельная работа аспиранта     | 50         |
| Зачет                                | 50         |
| <b>Итого за семестр:</b>             | <b>100</b> |
| <b>4 семестр</b>                     |            |
| Практические занятия                 | –          |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | –          |
| Самостоятельная работа аспиранта     | 50         |
| Зачет с оценкой                      | 50         |
| <b>Итого за семестр:</b>             | <b>100</b> |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная<br>система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-<br>балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Система<br>оцени-<br>вания<br>зачета |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Отлично                                                   | 90–100                    | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                              |
| Хорошо                                                    | 83–89                     | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                                      |
| Хорошо                                                    | 75–82                     | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                                      |
| Удовлетво-<br>рительно                                    | 63–74                     | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                                      |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Удовлетворительно   | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой)

Вопросы для устной беседы:

1. Определение и характеристика научной деятельности
2. Принципы научного познания.
3. Методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.
4. Средства и методы научного исследования.
5. Организация процесса проведения исследования.
6. Фаза проектирования научного исследования.
7. Специфика организации коллективного научного исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Модели исследований.
10. Экспериментальные исследования.
11. Структурная организация научного коллектива.
12. Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.
13. Определение темы магистерской диссертации.
14. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.

15. Требования к написанию научных статей
16. Требования к оформлению результатов научного исследования
17. Заимствование в исследованиях: правомерное и неправомерное
18. Правила оформления списка литературы.
19. Использование иностранного языка при оформлении научных публикаций.
20. Общее знакомство с проблемой, по которой предстоит выполнять исследования.
21. Предварительное ознакомление с источниками информации в рамках этой проблемы.
22. Формулирование темы исследования.
23. Составление краткого плана исследования.
24. Составление общего календарного плана НИР.
25. Подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме.
26. Требования к составлению аннотаций источников.
27. Анализ, обобщение, критика проработанной научно-технической информации.
28. Формулирование цели и задач исследований, а также первичных методических выводов на основе проведенного обзора научно-технической информации.
29. Теоретические, экспериментальные или полевые исследования;
30. Изучение сущности объекта исследования.
31. Формулирование гипотезы, выбор и обоснование модели.
32. Теоретический анализ полученных соотношений.
33. Разработка цели и задач эксперимента.
34. Планирование эксперимента.
35. Количественные методы исследования.
36. Качественные методы исследования.
37. Выбор методов исследования.
38. Разработка методики эксперимента.
39. Выбор стандартных средств измерений.
40. Создание нестандартных средств эксперимента (моделей, установок, приборов и т.д.).
41. Требования к проведению эксперимента.
42. Обработка полученных результатов эксперимента.
43. Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований.
44. Сопоставление экспериментов с теорией.
45. Анализ расхождения теоретических и экспериментальных данных.
46. Уточнение теоретических моделей исследований и выводов.
47. Проведение дополнительных экспериментов.
48. Переход от гипотезы к теории.
49. Формулирование научных и практических выводов.
50. Подготовка квалификационной выпускной работы.

51. Требования к защите кандидатских диссертаций, выдвигаемые ВАК.

«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук к защите»**

**Научная специальность**

«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.»

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 3 курс, ОФО (5,6 семестр)

Луганск, 2024



Рабочая программа научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«19» декабря 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии

 Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом

 Е.Н. Санченко

«19» декабря 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

**Цели НДНПДСУСКНЗ** – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности.

### **Задачи НДНПДСУСКНЗ:**

- систематизация полученных теоретических и эмпирических результатов исследовательской деятельности, подготовка обобщенных результатов научной деятельности;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие умения представлять научному сообществу результаты полученных исследовательских данных по итогам проведенной диссертационной работы;

- развитие умения аргументировать собственную точку зрения в научной дискуссии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» относится к блоку «1.1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» и «1.3. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

НДНПДСУСКНЗ реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»), «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методы критического анализа и оценки современных научных достижений. основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы.

| Код компетенции                                                                                       | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> | <p>Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | целью их совершенствования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> | <p>Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |
| <p>ОПК-2</p> <p>Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук</p>                                                                                                           | <p>ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p> <p>ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля</p> <p>ОПК – 2.3. Уметь определять актуальные направления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать: тенденции развития науки и хозяйственной практики</p> <p>Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p> <p>Владеть: особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                        | Объем часов / зач. ед.  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Очная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                     | <b>1512 (8 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                                                                                                               | –                       |
| Лекции                                                                                                                                                                                                    | –                       |
| Практические занятия (в том числе интерактив)                                                                                                                                                             | –                       |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                       | –                       |
| Контрольные работы (модули)                                                                                                                                                                               |                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | –                       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                     | <b>1504</b>             |
| Форма аттестации                                                                                                                                                                                          | Зачет с оценкой         |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### 5 семестр

Проведение исследования. Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, предоставление разработанной формирующей программы по 3 разделу.

###### 6 семестр

Проведение исследования. Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации.

##### 4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов:

| №<br>п/п  | Название темы           | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов |
|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Очная форма |
| 5 семестр |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 1.        | Проведение исследования | Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, предоставление разработанной формирующей программы по 3 разделу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 860         |
| 6 семестр |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| 2.        | Проведение исследования | Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации. | 644         |
|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В учебном процессе применяется система дистанционного образования, которая позволяет размещать задания для самостоятельной работы, литературу, глоссарий в электронном виде, также проводятся консультации аспирантов и контроль проведения экспериментальной работы аспирантов.

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль выполнения НДНПДСУСКНЗ производится в дискретные временные интервалы заведующим кафедрой с учетом рекомендуемой оценки научного руководителя аспиранта.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 5, 6 семестрах.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

23. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
24. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
25. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
26. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2004.
27. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
28. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зувев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
29. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.
30. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

### ***б) дополнительная литература:***

31. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М. : Академический проект, 2008. – 194 с.
32. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
33. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
34. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
35. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
36. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
37. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.
38. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
39. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с
40. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.

41. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.

42. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.

43. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К. Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

44. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

7. <http://www.psychology.ru/library> – библиотека статей и информации психологической направленности

8. <http://flogiston.ru/library>;

9. <http://www.psychology-online.net>;

10. <http://ipran.ru>;

11. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

12. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Проведение НИРАиВДСУСКН требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Аспирантам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах ЛГПУ.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Проведение диагностических мероприятий согласно теме диссертационного исследования с использованием необходимого инструментария.

Обсуждения на проводимых аспирантом лекционных и семинарских занятиях тематик, близких к НИР.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

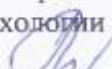
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

 М.В. Рудь  
« 10 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук к защите»

**Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**

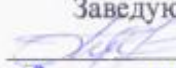
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс, ОФО (5,6 семестры)

Разработчик:  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии  
Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии  
 Т. В. Балицкая-Крещенко  
« 19 » декабря 2024 г.

Луганск, 2024

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

- систематизация полученных теоретических и эмпирических результатов исследовательской деятельности, подготовка обобщенных результатов научной деятельности;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие умения представлять научному сообществу результаты полученных исследовательских данных по итогам проведенной диссертационной работы;

- развитие умения аргументировать собственную точку зрения в научной дискуссии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| <b>Код компетенции</b>                                                                                | <b>Индикатор достижения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>универсальные</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. |
| <b>общепрофессиональные</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-1                                                                                                 | ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>анализе литературы.</p> <p>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> |
| ОПК-2<br>Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук                                                                                                  | <p>ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета</p> <p>ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля</p> <p>ОПК – 2.3. Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции            | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение исследования        | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | <p>Завершение написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, предоставление разработанной формирующей программы по 3 разделу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Проведение исследования        | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | <p>Подготовка сигнального варианта диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 8 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра диссертации на</p> |

|                     |  |                                                                    |
|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|                     |  | соискание ученой степени кандидата наук, автореферата диссертации. |
| Итоговая аттестация |  | Зачет с оценкой                                                    |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                           | <p><b>Знает:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><b>Знает:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>Умеет:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |
| ОПК-2<br>Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной                                                                                                                        | <p><b>Знает:</b> тенденции развития науки и хозяйственной практики</p> <p><b>Умеет:</b> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики</p> <p><b>Владеет:</b> особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|              |  |
|--------------|--|
| области наук |  |
|--------------|--|

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

| Вид учебной работы                   | Количество баллов |
|--------------------------------------|-------------------|
| <b>5 семестр</b>                     |                   |
| Практические занятия                 | —                 |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | —                 |
| Самостоятельная работа аспиранта     | 50                |
| Зачет с оценкой                      | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>             | <b>100</b>        |
| <b>6 семестр</b>                     |                   |
| Практические занятия                 | —                 |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | —                 |
| Самостоятельная работа аспиранта     | 50                |
| Зачет с оценкой                      | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>             | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды                 |                           |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |       | заданий выполнены с ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Удовлетворительно   | 63–74 | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | 50–62 | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Вопросы для устной беседы:

1. Определение и характеристика научной деятельности
2. Принципы научного познания.
3. Методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.
4. Средства и методы научного исследования.
5. Организация процесса проведения исследования.
6. Фаза проектирования научного исследования.

7. Специфика организации коллективного научного исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Модели исследований.
10. Экспериментальные исследования.
11. Структурная организация научного коллектива.
12. Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.
13. Определение темы магистерской диссертации.
14. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.
15. Требования к написанию научных статей
16. Требования к оформлению результатов научного исследования
17. Заимствование в исследованиях: правомерное и неправомерное
18. Правила оформления списка литературы.
19. Использование иностранного языка при оформлении научных публикаций.
20. Общее знакомство с проблемой, по которой предстоит выполнять исследования.
21. Предварительное ознакомление с источниками информации в рамках этой проблемы.
22. Формулирование темы исследования.
23. Составление краткого плана исследования.
24. Составление общего календарного плана НИР.
25. Подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме.
26. Требования к составлению аннотаций источников.
27. Анализ, обобщение, критика проработанной научно-технической информации.
28. Формулирование цели и задач исследований, а также первичных методических выводов на основе проведенного обзора научно-технической информации.
29. Теоретические, экспериментальные или полевые исследования;
30. Изучение сущности объекта исследования.
31. Формулирование гипотезы, выбор и обоснование модели.
32. Теоретический анализ полученных соотношений.
33. Разработка цели и задач эксперимента.
34. Планирование эксперимента.
35. Количественные методы исследования.
36. Качественные методы исследования.
37. Выбор методов исследования.
38. Разработка методики эксперимента.
39. Выбор стандартных средств измерений.
40. Создание нестандартных средств эксперимента (моделей, установок, приборов и т.д.).
41. Требования к проведению эксперимента.



42. Обработка полученных результатов эксперимента.
43. Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований.
44. Сопоставление экспериментов с теорией.
45. Анализ расхождения теоретических и экспериментальных данных.
46. Уточнение теоретических моделей исследований и выводов.
47. Проведение дополнительных экспериментов.
48. Переход от гипотезы к теории.
49. Формулирование научных и практических выводов.
50. Подготовка квалификационной выпускной работы.
51. Требования к защите кандидатских диссертаций, выдвигаемые ВАК.

«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» *декабря* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка публикаций по основным научным результатам  
диссертации и (или) заявок на патенты**

**Научная специальность**

«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.»

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1,2,3 курс, ОФО ( 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

«19» декабря 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии



Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«19» декабря 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели ППОНРДиЗП** – сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих **задач**:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» относится к блоку «1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и «1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научным специальностям 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 1.2.1(Н), (1.3.3(Н)).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»).

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методы критического анализа и оценки современных научных достижений. основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;.

| Код компетенции                                                                                                                                                                                           | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые</p> | <p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p> <p>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p> | <p>Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |
| Профессиональные                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1<br>Способность владеть методами                                                                                                                                                                                            | ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы | <p>постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> | <p>анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения;</p> <p>Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

|                                                                                                              |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                              | <b>Очная форма</b>          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                         | <b>1296</b><br>(69 зач. ед) |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                          | –                           |
| Лекции                                                                                                       | –                           |
| Практические занятия                                                                                         | –                           |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.) | –                           |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов)</b>                                                                  | 1284                        |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                       | 12                          |
| Форма аттестации                                                                                             | Зачет                       |

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования.

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

3 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования; Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

4 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

5 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

6 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых ВАК РФ.



#### 4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| №<br>п/п  | Название раздела / темы                                                                                                                             | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем<br>часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Очная<br>форма |
| 1 семестр |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 1         | Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.                                                                           | Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ                                                                                                                                                                                            | 126            |
| 2 семестр |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 2         | Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.                                                                           | Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ<br>Не менее 1 очного доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)                                                                           | 126            |
| 3 семестр |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 3         | Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований                                                   | Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 2-х.                                                                                                                                                                            | 214            |
| 4 семестр |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 4         | Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов. | Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2-х.<br>Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)<br>Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах | 214            |
| 5 семестр |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| 5         | Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных              | Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 2-х.<br>Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах,                                                                                                      | 302            |

|                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | результатов.                                                                                                                                        | круглых столах, симпозиумах и т.п.)                                                                                                                                                                                                     |      |
| <b>6 семестр</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 6                | Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов. | 1. Подготовка статьи в журнал, входящий в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве) – не менее 1-ой. 2. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере) | 302  |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         | 1284 |

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В преподавании курса предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (1284 ч.) и часы контроля (12 ч.).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бабко Г.И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования (Методические рекомендации для преподавателей вузов). – М. : РИВШ, 2003.

2. Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н. Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Мн., УО РИПО, 2011.

3. Методика организации научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Л. А.Труженикова. – Махачкала : ДГУ, 2017. – 36 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158399> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методические рекомендации по подготовке и изданию учебной и учебно-методической литературы: сборник нормативных актов Донецкого национального университета / сост.: О.Л. Бессонова, Е.И. Скафа, А.А. Шумлянская; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып. 7. – 32 с.

5. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ

начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В.В. Майер [др.]. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. – 88 с.

6. Методические рекомендации по разработке и рецензированию учебных изданий. / Сост. Н.В. Иванова – Краснокаменск: ГПОУ «КМК», 2018. – 32с.

7. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М. : ФИРО РАНХиГС. – 2019. – 42 с.

8. Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 5.).

9. Мендубаева З.А. Структура учебно-методического комплекса [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 216-219. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/> (дата обращения: 16.02.2020).

10. Подготовка учебной литературы : учебно-методическое пособие / сост. : Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУВПО ТГТУ, 2010. – 60 с. – 50 экз.

11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.

12. Шамова Т.Н. и др. – Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

13. Шлома С.Д. Конструирование учебной информации в форме логических схем базы знаний: методические рекомендации для преподавателей и студентов. – Издательский центр ЧКИПТиХП, 2013 – 35 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Блинов В.И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов // Образовательная политика. – 2008. – № 9. – С. 21–25.

2.Блинов В.И. Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) [Текст] / В.И. Блинов // Образование. Карьера. Общество, 2010.– № 2.– С. 18–24.

3.Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика.– 2003. – № 10.– С. 8–12.

4.Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан ; под общей ред. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.

5.Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] /И. А.Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 23–28.

6.Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

7.Панина Т.С. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово : Изд-во КРИПО, 2009.– 408 с.

8.Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.

9.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

10. Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. – М. : Московский лицей, 1933 – (2014г., № 1-6; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-6,9-11; 2009г., № 1,2,4,6,7,10; 2008г., № 1-12; 2007г., № 1-12; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 7-12)

11. Высшее образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн. – М. : Издательская группа «Логос» Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., № 1-5; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-12; 2009г., № 1-11; 2008г., № 1-6; 2007г., № 1-8,11; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 1-12; 2003г., № 1-12; 2002г., № 1-6,9-12,7/8; 2001г., № 1-2)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>.

2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных

организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Подготовка публикаций по основным научным результатам  
диссертации и (или) заявок на патенты»

**Научный специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1,2,3 курс, ОФО ( 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры психологии

Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии

Т. В. Балицкая-Крещенко

« 9 » декабря 2024 г.

Луганск, 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции                                                                                                                                                                | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальные                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов<br>УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| междисциплинарных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | междисциплинарных областях<br>УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| общепрофессиональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                | ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.<br>ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования<br>ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.<br>ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.<br>ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| профессиональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1. Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы | ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.<br>ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.<br>ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.<br>ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования. |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций     | Компетенции            | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апробация результатов исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апробация результатов исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.<br>Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).                                                                                                              |
| Апробация результатов исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Апробация результатов исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.<br>Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия) |
| Апробация результатов исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Апробация результатов исследования | УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-2 | Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.<br>Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)                                                             |
| Итоговая аттестация                |                        | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                                          | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении | <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.<br><b>Владеет:</b> навыками анализа методологических |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОПК-1<br/>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знает:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>Умеет:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |
| <p>ПК-1<br/>Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и</p> | <p><b>Знает:</b> современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |  |
|---------------------|--|
| практической работы |  |
|---------------------|--|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы      | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| <b>1 семестр</b>                |                   |
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>50</b>         |
| <b>2 семестр</b>                |                   |
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| Зачет                           | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>100</b>        |
| <b>3 семестр</b>                |                   |
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>50</b>         |
| <b>4 семестр</b>                |                   |
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| Зачет                           | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>100</b>        |
| <b>5 семестр</b>                |                   |
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>50</b>         |
| <b>6 семестр</b>                |                   |
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| Зачет                           | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                 | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90–100</b>      | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено                   |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Хорошо              | <b>83–89</b> | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                                |            |
| Хорошо              | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками                                                                   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |

|                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b> | <b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |
|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)**

Вопросы для устной беседы:

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Патентное право в системе гражданского права Российской Федерации.
3. Действие патентных прав на территории Российской Федерации.
4. Условия патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.
5. Патентные ведомства.
6. Права авторов и патентообладателей изобретения, полезной модели, промышленного образца.
7. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав.
8. Лицензионный договор о предоставлении права использования изобретения, полезной модели, промышленного образца.
9. Процедура получения патента.
10. Составление, подача заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
11. Внесение изменений в документы заявки на получение патента.
12. Преобразование заявки на изобретение или полезную модель.
13. Международные и евразийские заявки.
14. Евразийский патент и патент Российской Федерации на идентичные изобретения.
15. Рассмотрение заявки в патентном ведомстве.
16. Патентные пошлины и тарифы.
17. Формальная экспертиза заявки на изобретение.
18. Полезные модели, критерии патентоспособности.
19. Приоритет изобретения.
20. Международная патентная классификация (МПК), структура индекса патента на изобретение.

**Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и фонды оценочных  
средств**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«10» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и философия науки»**

**Научные специальности**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

**Форма обучения**

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск, 2024



Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от «12» марта 2024 г. № 8.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лугуценко Татьяна Валентиновна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
протокол от «03» декабря 2024 г. № 4

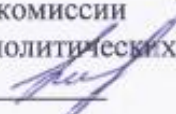
Заведующий кафедрой  
философии и социологии



Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук  
протокол от «10» декабря 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук



И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«10» декабря 2024 г.

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым требованиям.

**Задачей** данной дисциплины является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Дисциплина «История и философия науки» в этом отношении весьма специфична, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки, а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана,

конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                              | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | <p>УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения</p> | <p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |
| УК-2<br>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>УК-2.1. Анализирует основные концепции современной философии науки и философских проблем.</p> <p>УК-2.2. Применяет методы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует навыки планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками восприятия и анализа</p>                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов /<br>зач. ед.   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                              | Очная форма                 |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                         | <b>144</b><br>(4 зач. ед)   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                          | <b>144</b>                  |
| Лекции                                                                                                       | 28                          |
| Практические занятия                                                                                         | 20                          |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.) | 4                           |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов)</b>                                                                  | <b>92</b>                   |
| Форма аттестации                                                                                             | Зачет, кандидатский экзамен |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### *1 семестр*

#### **1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

#### **2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху**

## **Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспределельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспределельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

### **3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч. Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

### **4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

## **2 семестр**

## **5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

## **6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т. Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассической наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А. Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

## **7. Философия и методология науки.**

Теория познания. Гносеологические программы в истории философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Модели развития науки в философии науки XX в. Проблема классификации науки. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Научное и техническое творчество. Этика научной и инженерной деятельности.

## **8. История и философия технического знания.**

Техника: сущность и эволюция понятия. Наука и техника. Особенности технических наук. Специфика инженерной деятельности. Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации. Социальная оценка

техники.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                                                                                 | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                 |             |
| 1         | Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания                                                     | 6           |
| 2         | Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности                                                                                                | 6           |
| 3         | Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени                                                                                                          | 2           |
| 2 семестр |                                                                                                                                                                 |             |
| 4         | Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)                                       | 6           |
| 5         | Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни                                                                                                  | 6           |
| 6         | Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 2           |
| Итого:    |                                                                                                                                                                 | 28          |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п  | Название темы                                                                                                                                                  | Объем часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                                                                                | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                |             |
| 1         | Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания                                                    | 4           |
| 2         | Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности                                                                                               | 4           |
| 3         | Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени                                                                                                         | 2           |
| 2 семестр |                                                                                                                                                                |             |
| 4         | Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)                                      | 4           |
| 5         | Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни                                                                                                 | 4           |
| 6         | Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания | 2           |
| Итого:    |                                                                                                                                                                | 20          |

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

| №<br>п/п  | Название раздела / темы                                                                              | Вид самостоятельной<br>работы              | Объем часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                      |                                            | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                                      |                                            |             |
| 1         | Предмет философии науки, ее<br>основные понятия.                                                     | Конспектирование                           | 14          |
| 2         | Развитие науки и становление<br>научных программ в эпоху<br>Античности                               | Конспектирование                           | 14          |
| 3         | Научные программы в эпоху<br>Возрождения и Нового времени                                            | Конспектирование                           | 12          |
| 4         | Основные концепции развития<br>науки. Постпозитивистские модели<br>динамики научного знания (Т. Кун, | Подготовка к семинару,<br>конспектирование | 4           |



|                  |                                                                                                                                                                |                                         |           |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
|                  | И. Лакатос, П. Фейерабенд)                                                                                                                                     |                                         |           |
| <b>2 семестр</b> |                                                                                                                                                                |                                         |           |
| 5                | Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни                                                                                                 | Конспектирование                        | 12        |
| 6                | Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания | Подготовка к семинару, конспектирование | 12        |
| 7                | Понятие социокультурной детерминации познания. Этнос науки, наука и ценности.                                                                                  | Конспектирование                        | 12        |
| 8                | Антропология науки: философский аспект.                                                                                                                        | Конспектирование                        | 12        |
| <b>Итого:</b>    |                                                                                                                                                                |                                         | <b>92</b> |

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – М.: Мысль, 2006. Т.1. С.63– 94.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 т. – М.: Мысль , 2004. Т.3. – 799 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Мысль, 2007. Т.3. – 471 с.
4. Хайдеггер М. Разговоры на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М. : Высшая школа, 2001. – 186 с.

5. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2002. – 430 с.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 2001. – 527 с.
7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 2002. – 408 с.
8. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии : учебное пособие / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7200.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7198.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Красицкий Ян Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева : монография / Красицкий Ян. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-89826-317-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7192.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Актуальные проблемы философии науки / М.А. Розов [и др.].. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7170.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Кащеев С.И. Философия : учебное пособие / Кащеев С.И.. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/2614.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Вечканов В.Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Вечканов В.Э.. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. — ISBN 978-601-7964-94-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133694.html> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Философия в диалоге культур : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.].. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — ISBN 978-5-89826-347-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27918.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. — М.: Мысль, 2009. Т.1. С.181–261
2. Древнекитайская философия. — М.: Наука, 1972. — С. 114 – 174.
3. Вейнберг И.Л. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.Л. Вейнберг. — М.: Наука, 2006. — 208 с.
4. Дьяконов И.М. Архаические миры Востока и Запада / И.М. Дьяконов. — М.: Наука, 2000. — 347 с.
5. Франкфорт Г. В преддверии философии. / Г. Франкфорт, Дж. Уилсон, Г. Якоби. — М.: Мысль, 1984. — 408 с.
6. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. — М.: Наука, 2006. — С.11– 84.
7. Неру Дж. Открытие Индии / Дж Неру. — М.: Политиздат, 2009. Кн. 1. — С. 116 – 167.
8. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан // Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. — М.: Мысль, 2007. — С. 455 – 522.
9. Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты / В.С. Семенцов // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. — М.: Наука, 2008. — С. 5 - 32.
10. Классическая йога. — М.: Наука, 2002. — С. 15 – 83.
11. Шохин В.К. Брахманистская философия / В.К. Шохин — М.: Имсам, 2004. — 384 с.
12. Буров В.Г. Философия Древнего Китая / В.Г. Буров, М.Л. Титаренко // Древнекитайская философия. М.: Наука, 2002. С.5–77.
13. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. — М.: Университет, 2001. — 432 с.
14. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции / Л.С. Васильев. — М.: Изд-во МГУ, 2000. — 371 с.
15. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. — М.: Наука, 2006. — С. 248 – 258.
16. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (Философия раннего даосизма) / А.Е. Лукьянов — М.: Наука, 2001. — 268 с.
17. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. — М.: Прогресс, 1990. — 808 с.
18. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. — М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. — 280 с.

19. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
20. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Изд. АСТ, 2001. – 320с.
21. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – М.: Прогресс, 1985. – 288 с.
22. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом исследовании / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997, – 204 с.
23. Кун Т. Объективные, ценностные суждения и выбор теории / Т.Кун // Современная философия науки: учебная хрестоматия / [сост. А.А. Печенкин]. – М.: Наука, 1996. – С. 61– 82.
24. Лакатос И. Методология исследовательских программ / Имре Лакатос; [пер. с англ.] / И. Лакатос. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 380 с.
25. Поппер К. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Поппер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 638 с.
26. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд // Избранные труды по методологии познания. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – С.125 – 467.

в) Интернет-ресурсы:

1. Учебники по философии. – Доступ к источнику: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/2](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютер, презентационная техника. Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«10» декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по  
дисциплине

**«История и философия науки»**

**Научные специальности**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

**Форма обучения**

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1, ОФО (1, 2 семестр)

Разработчик:

доктор философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой философии и  
социологии Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии и  
социологии

Лугуценко Т.В.  
«03» декабря 2024 г. № 4

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История и философия науки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                              | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    | УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов<br>УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения |
| УК-2<br>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1. Анализирует основные концепции современной философии науки и философских проблем.<br>УК-2.2. Применяет методы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.<br>УК-2.3. Демонстрирует навыки планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                                                                          | Компетенции  | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания                                                     | УК-1<br>УК-2 | Устный опрос                                      |
| Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности                                                                                                | УК-1<br>УК-2 | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени                                                                                                          | УК-1<br>УК-2 | Контрольная работа                                |
| Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)                                       | УК-1<br>УК-2 | Выполнение практических заданий                   |
| Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни                                                                                                  | УК-1<br>УК-2 | Подготовка мультимедийных презентаций             |
| Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. | УК-1<br>УК-2 | Контрольная работа                                |
| <b>Текущая аттестация</b>                                                                                                                                               | УК-1<br>УК-2 | Реферат                                           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                         | УК-1<br>УК-2 | Зачет, кандидатский экзамен                       |

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1<br>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.<br>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.<br>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2<br>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,                                                                                                 | Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.<br>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

##### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

| Вид учебной работы                                      | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1 семестр</b>                                        |                   |
| Практические занятия                                    | 36                |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 34                |
| Контрольные работы                                      | 10                |
| Самостоятельная работа аспиранта                        | 20                |
| <b>Итого за семестр:</b>                                | <b>100</b>        |
| <b>2 семестр</b>                                        |                   |
| Практические занятия                                    | 36                |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 34                |
| Тестовый контроль / Контрольные работы                  | 10                |
| Самостоятельная работа аспиранта                        | 20                |
| <b>Итого за семестр:</b>                                | <b>100</b>        |

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Хорошо              | 75–82 | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками                                                                   |            |
| Удовлетворительно   | 63–74 | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | 50–62 | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устной беседы:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
4. Проблема познания в истории философии.
5. Познание, творчество, практика.
6. Методы и формы научного познания.
7. Вера и знание. Понимание и объяснение.
8. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
9. Проблема истины в философии.
10. Структура научного познания, его методы и формы.
11. Общесметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
12. Научные революции и смены типов рациональности.
13. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
14. Научные, философские и религиозные картины мира.

#### **Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Система обучения в эпоху Средневековья.
6. Этические проблемы современной науки. Социальная ответственность ученого.
7. Философия педагогики в Новое время.
8. История теории и методики обучения и воспитания (по специальности).
9. Философия педагогики в России: основные характеристики.
10. Связь философии с педагогикой.
11. Философия образования.
12. Воспитание, образование, обучение.
13. Методология исследований в педагогике.
14. Соотношение целей и методов в образовании.
15. Основные подходы к образованию.
16. Целостный подход в педагогике.
17. Диалогический подход в педагогике.
18. Личностный подход в педагогике.
19. Деятельностный подход в педагогике.
20. Образование как форма деятельности.
21. Теория развивающего обучения.
22. Влияние идей М. М. Бахтина на современную педагогику.
23. Инструментализм в педагогике.
24. Коллективная педагогика.
25. Педагогика и аксиология.
26. Ценности современного образования.

27. Национальная специфика образования и воспитания. Ценности образования в России.

28. Развитие морального сознания.

29. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.

30. Гуманистические идеи в педагогике.

### **Практические задания (типовые):**

#### **Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

#### **Практические задания:**

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:

а) Философия как проект возможных вариантов общественного развития.

б) Основные признаки глобализации.

в) Социально-философское значение глобальных проблем современности.

2. Напишите эссе на тему: «Мера превыше всего» (Демокрит).

#### **Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного

знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Явление социальной экстраполяции.
  - б) Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
  - в) Варианты развития человечества в будущем.
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

**Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч.Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
  - б) Информационная культура личности.
  - в) Этика в технологическом обществе.
2. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).

**Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И.Лакатоса. Жесткое ядро, защитный

пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж.Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Виртуальная реальность как философская действительность.
  - б) Философия педагогического творчества.
  - в) Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
2. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

**Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальсификационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
  - б) Философия университета.
  - в) Философские основания педагогической деятельности.
2. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

**Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять

новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассическая наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А.Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

***Практические задания:***

1. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем:
  - а) Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
  - б) Структура педагогического знания.
  - в) Нравственное воспитание личности.
2. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».

**Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним (типовые)**

1. Философия как проект возможных вариантов общественного развития.
2. Основные признаки глобализации.
3. Социально-философское значение глобальных проблем современности.
4. Явление социальной экстраполяции.
5. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации.
6. Варианты развития человечества в будущем.
7. Техника в контексте глобальных проблем современности. Как влияет развитие техники на формирование личной ответственности человека?
8. Информационная культура личности.
9. Этика в технологическом обществе.
10. Виртуальная реальность как философская действительность.
11. Философия педагогического творчества.
12. Творческий процесс и творческая личность в педагогике.
13. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.
14. Философия университета.
15. Философские основания педагогической деятельности.
16. Современные тенденции в подходах к обучению и воспитанию.
17. Структура педагогического знания.
18. Нравственное воспитание личности.
19. Педагогика как сложная система.

## **Методические указания к выполнению индивидуального задания**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ для написания реферата по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов всех направлений подготовки**

К кандидатскому экзамену допускаются аспиранты и соискатели, которые подготовили реферат по проблеме научного исследования.

Реферат состоит из:

Титульный лист – первой страницей реферата является титульный лист, который причисляют к общей нумерации страниц, но не нумеруется (образец оформления титульного приведён выше).

Содержание – включает перечисление структурных элементов реферата с указанием номера их начальных страниц, а именно: введение; наименование разделов (как правило, от 2 до 4-х), параграфов (как правило, 2–3 в каждом разделе) работы; заключение; список использованной литературы; приложения с наименованиями.

Введение – раскрывает сущность и состояние проблемы (задачи) и ее значимость, степень изученности определенной проблематики, основы для разработки темы (цель, задачи, предмет, объект, методы исследования), а также полученные теоретические и практические результаты.

Актуальность темы – путем критического анализа и сравнения с известными разрешениями проблемы (научной задачи), обосновывается актуальность и целесообразность работы для развития соответствующей отрасли науки или производства.

Цель и задачи исследования – формулируется цель и задачи исследования. При достижении в работе одной цели, задач исследования может быть несколько.

Основная часть – раскрывает сущность и содержание исследуемой проблемы, основные результаты выполненной работы.

Заключение – перечисляет общие выводы по работе, основные научные результаты и предложения по их практическому применению.

Излагаются научные и практические результаты, полученные в работе, которые должны содержать формулировку разрешенной научной проблемы (задачи), ее значение для науки и практики. Далее формулируют выводы и рекомендации по-научному и практическому использованию полученных результатов, акцентируя на их качественных и количественных показателях, обосновывается достоверность результатов, излагаются рекомендации по их применению.

Список использованной литературы – включает перечень источников, которые были использованы при написании реферата. Список должен быть оформлен в соответствии с едиными требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. Список использованной литературы должен включать не менее



10 источников. Ссылки в тексте на соответствующий пункт из списка литературы – в квадратных скобках, например: [1: с. 277].

Реферат должен быть представлен печатным способом на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм).

Объем текста сброшюрованной работы не должен превышать 20 страниц (учитывая список использованных литературных источников без учета приложения).

Текст реферата необходимо печатать с межстрочным интервалом 1,5 (до тридцати строк на странице), поля: сверху, снизу – 20 мм, с левой стороны – 30 мм, с правой стороны – 10 мм; абзац (абзац выделяется красной строкой, отступ) – 1,25 мм; шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

На титульном листе номер страницы не ставят, на следующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

## **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (кандидатский экзамен)**

1. Диалектика Платона. Учение о познании.
2. Возникновение философии. Основные этапы её генезиса и эволюции: мифология, предфилософия, ранняя, классическая и постклассическая философия.
3. Немецкий идеализм: от И. Канта до Г.В.Ф. Гегеля.
4. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной науки.
5. Мифология как форма мировоззренческого сознания. Миф и логос (по работам А.Ф. Лосева, К. Леви-Стросса).
6. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон противоречий. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
7. Общество и природа. Проблема социоантропогенеза
8. П. Рикер, Ж. Деррида и ситуация постмодернизма
9. Позитивистская философия XIX-XX вв.
10. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
11. Мышление и его роль в познании действительности. Мышление как объект логики. Понятие об основных формах и законах мышления.
12. Основные тенденции развития современных наук: дифференциация и интеграция (междисциплинарный синтез).
13. Наука в контексте современной цивилизации. Феномен информационного общества.
14. Н.А.Бердяев как философ, его работы.
15. Познание и понимание; познание и вера: проблемы соотношения.
16. Проблема критерия истины в философии и науке.
17. Принцип комплементарности Н. Бора как методологический подход к построению научных теорий

18. Теория фальсификации К. Поппера.
  19. Учение Парменида о бытии.
  20. Философия Вл. Соловьева.
  21. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
  22. Знание и мнение в учении элеатов. Апории Зенона.
  23. Философия всеединства.
  24. Западноевропейский экзистенциализм.
  25. Что такое общество? Способы его существования.
- Материалистический и идеалистический подходы к пониманию общественной жизни.
26. Э. Гартман как представитель «философии бессознательного».
  27. Философия и наука: проблема соотношения.
  28. Философские идеи французского Просвещения.
  29. Философские взгляды М.Вебера.
  30. Эволюция философских воззрений Ф.Шеллинга: от натурфилософии к философии тождества и откровения.
  31. Эволюция позитивистских взглядов в XX в.
  32. Проблемная ситуация в науке. Перерастание локально-научных проблем в общенаучные и мировоззренческо-философские.
  33. Диалектическое учение Н. Кузанского («Апология ученого незнания» и «О возможности-бытии»).
  34. Гносеология Аристотеля. Учение о душе.
  35. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
  36. Идеализм. Идеализм трансцендентальный
  37. Ведущие факторы научного развития. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии науки.
  38. Диалектика Гераклита.
  39. Категории «единичное», «особенное», «общее», «всеобщее», «отдельное».
  40. Категория как форма мышления. Проблема систематизации категорий в истории философии.
  41. Критика Аристотелем теории идей Платона.
  42. Четыре причины бытия по Аристотелю.
  43. Античный атомизм от Демокрита до Эпикура и Лукреция Кара.
  44. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук.
  45. Роль личности в общественном развитии.
  46. Пространство и время как философские категории
  47. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Проблема субстанции.
  48. Роль сознания в общественном развитии. Структура общественного сознания.
  49. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

50. Спиноза: учение о субстанции и ее атрибутах.
51. Теоретическое знание и его структура. Проблема абстрактных теоретических объектов.
52. Учение Аристотеля о материи и форме («Метафизика»). Телеология Аристотеля.
53. Становление философии марксизма.
54. Феномен познания. Основные виды познавательной деятельности (обыденное – практическое, игровое, научное, мифо-религиозное, художественное).
55. Учение Платона об идеях. «Тимей».
56. Философия зрелого марксизма. Ф.Энгельс. («Анти-Дюринг» и «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»).
57. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
58. Философские идеи Франкфуртской школы.
59. Философские идеи Сократа. Сократический метод и софистика: проблема соотношения.
60. Трансцендентальная прагматика в современной философии (К.-О. Апель).
61. Схоластика: сущность и основные этапы развития. Проблема универсалий.
62. Структура сознания. Критический самоанализ.
63. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма в современной науке.
64. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
65. Разработка Е.В. Ильенковым проблемы идеального.
66. Проблема сознания в истории философии и современной науке.
67. Проблема, гипотеза и теория. Их роль и функции в научном познании.
68. Принципы и категории диалектики объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Проблема соотношения метода и системы Г.В.Ф. Гегеля.
69. Проблема движущих сил общественного развития.
70. Проблема бесконечности мира. Соотношение конечного и бесконечного.
71. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля. Общая структура гегелевской системы.
72. Проблема творчества в структуре научного познания.
73. Проблема саморазвития. Философское значение современной синергетики.
74. Субъективный идеализм и антитетический метод И. Фихте.
75. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
76. Предмет, проблемы и генезис философии науки.
77. Понятие трансцендентного и трансцендентального в философии И. Канта. Учение о «вещи в себе», проблема кантовского агностицизма.
78. Понятие диалектического метода мышления.

- 79. Понятие и функции научного знания.
- 80. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- 81. Макроструктура общества. Взаимодействие подсистем общества.
- 82. Наука и прочие формы познания. Критерии демаркации.
- 83. Материализм Л. Фейербаха.
- 84. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
- 85. Основные особенности античной философии. Главные этапы ее развития.
- 86. Особенности становления философии Нового времени.
- 87. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
- 88. Понятие «наука». Отличие науки от других видов познавательной деятельности.
- 89. Ф. Ницше как философ. Работа Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
- 90. Основы теории аргументации. Доказательства и опровержения. Главные виды доказательств. Способы опровержения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 28 » сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»

Научные специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск,  
2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от «12» марта 2024 г. № 8.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Скляр Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Грицкова Наталия Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«18» декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии



Н.В. Скляр

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

«25» декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода



Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«26» декабря 2024 г., протокол № 4

Председатель



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом

« 28 » декабря 2024 г.



Е.Н. Санченко

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка (английский, немецкий, французский) у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

### **Задачи:**

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии и кафедрой теории и практики перевода.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку (английский, немецкий, французский).

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания предмета и задач языкознания, умения использовать полученные ранее теоретические знания в этой области, различать понятия «язык», «речь», «актуализация», навыки анализа, разбора и выявления общего и различного в языках.

| Код компетенции                                                                                                                                 | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1. Знает о различных методах работы, принятых в международных исследовательских группах, и способен применять эти методы в своей работе<br>УК-3.2. Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач<br>УК-3.3. Владеет иностранными | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.<br>Умеет: анализировать альтернативные варианты |



|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | языками, необходимыми для работы в международном исследовательском коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                           | решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.<br>Владеет навыками: навыками коммуникации и сотрудничества в научной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-4<br>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                     | УК-4.1. Владеет знаниями об актуальных методах и технологиях научной коммуникации, используемых в данной области.<br>УК-4.2. Способен использовать различные методы и технологии для передачи и обсуждения результатов научных исследований.<br>УК-4.3. Создает связанные тексты на различные темы; адаптирует тексты для конкретной целевой аудитории. | Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.<br>Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.<br>Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках.<br>ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования.                                                                                                                               | Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.<br>Умеет: выстроить логику эмпирического                                                                                                                                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов /<br>зач. ед.      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                              | Очная форма                    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                         | <b>144</b><br>(4 зач. ед)      |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                          | <b>64</b>                      |
| Лекции                                                                                                       | –                              |
| Практические занятия                                                                                         | 60                             |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.) | –                              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                        | <b>80</b>                      |
| Форма аттестации                                                                                             | Зачет/<br>Кандидатский экзамен |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

###### *1 семестр*

Тема 1. Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский.

Тема 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 3. Особенности научного стиля речи.

## **2 семестр**

Тема 4. Терминология научных текстов.

Тема 5. Академическое письмо.

Тема 6. Визитная карточка молодого исследователя.

### **4.3. Лекции**

Учебным планом не предусмотрены

### **4.4. Практические занятия**

| №<br>п/п  | Название темы                                                                               | Объем часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                             | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                             |             |
| 1         | Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский | 10          |
| 2         | Иностранный язык для специальных целей                                                      | 10          |
| 3         | Особенности научного стиля речи                                                             | 10          |
| 2 семестр |                                                                                             |             |
| 4         | Терминология научных текстов                                                                | 10          |
| 5         | Академическое письмо                                                                        | 10          |
| 6         | Визитная карточка молодого исследователя                                                    | 10          |
| Итого:    |                                                                                             | 60          |

### **4.5. Самостоятельная работа аспирантов**

| №<br>п/п  | Название темы                                                                               | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| 1         | Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский | Работа над рефератом по проблеме научного исследования. Подбор литературы на иностранном языке по теме научного исследования. Технические требования к оформлению.<br>Работа над реферированием иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования для подготовки реферата. | 15          |
| 2         | Иностранный язык для специальных целей                                                      | Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.                                                                                                                                                  | 10          |
| 3         | Особенности научного стиля речи                                                             | Работа над реферированием иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования для подготовки реферата. Подготовка аннотации источника на иностранном языке.<br>Реферат.                                                                                                      | 15          |

|                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                  |                                          | Письменное выполнение упражнений, тестов по грамматике.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>2 семестр</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| 4                | Терминология научных текстов             | Составление терминологического словаря по реферируемой литературе.                                                                                                                                                                                                                                                     | 15        |
| 5                | Академическое письмо                     | Подготовка аннотации источника на иностранном языке.<br>Обоснование научного исследования на иностранном языке.<br>Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на иностранном языке. | 15        |
| 6                | Визитная карточка молодого исследователя | Обсуждение на иностранном языке вопросов, связанных с научной специальностью и научной работой.                                                                                                                                                                                                                        | 10        |
| <b>Итого:</b>    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>80</b> |

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферата по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

### Английский язык:

1. Английский язык: учебное пособие по подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку / И.И. Климова, Н.М. Лизунова, А.Ю. Широких. – М.: Финансовый университет, 2016. – 128 с.

2. Мюллер В. К. Большой англо-русский словарь / В. К. Мюллер ; сост. А. Б. Шевнин. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 1536 с.

3. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 384 с.

4. Чуйкова, Э. С. Академическое письмо: учим писать профессионально на английском языке: монография / Э.С. Чуйкова. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021 – 176 с.

5. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с.

6. English Grammar Guide: Guidelines for full-time and part-time postgraduate students on the training program 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences / L.I. Kharchenko, E.N. Sanchenko, E.B. Nekrutenko ; SEI HE LPR “LSPU”. – Lugansk: Книта, 2022. – 74 с.

Немецкий язык:

1. Tangram B1. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.

2. Tangram B1. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.

3. Tangram B2. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.

4. Tangram B2. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.

5. Гвишиани Н. Б. Язык научного общения (вопросы методологии) / Н. Б. Гвишиани. – М. : «URSS», 2008. – 280 с.

6. Немецкий язык для аспирантов: Пособие / Н. Е. Реброва. – Рыбинск: РГАТУ имени П. А. Соловьева, 2015 – 98 с.

Французский язык:

1. Васильева Н. М., Пицкова Л. П., Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс (на французском языке). – М. : Лист Нью, 2004. – 416 с.

2. Попова И. Н. Грамматика французского языка [Текст] : практический курс: учеб. для ин-тов и фак. иностр.яз. = Le Français / Попова И. Н. ; Ж. А. Казакова. – 12-е изд., стереотип.. – М. : Нестор Академик Пабlishерз, 2003. – 480 с.

3. Тарасова А. Н. Грамматика французского языка [Текст] : Справочник. Упражнения / Тарасова А. Н.. – М. : Лист, 2000. – 712 с. : ил.

б) дополнительная литература:

Английский язык:

1. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка : Учебник самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.

2. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.

Немецкий язык:

1. Алексеева Л. М. Культура научной коммуникации / Учебное пособие. – Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 220 с.

2. Словарь-минимум для перевода научно-технической литературы. – Издание 3-е, доп./Сост. И. П. Чепурная. – М. : МФТИ, 2005.– 104 с.

3. Основные структуры общенаучного текста / Сост. И.Р. Ткачева, И.Н. Иова.– М. : МФТИ, 2004.– 40 с.

Французский язык:

1. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка : Учебник самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.

2. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochum.ru/>

Электронно-библиотечная система «Znanium.com». – [Электронный ресурс]. – URL: [znanium.com](http://znanium.com)

Электронно-библиотечная система «Лань». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR SMART. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

Английский язык:

Словари:

<http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>

<http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>

<https://ahdictionary.com/>

<http://dictionary.cambridge.org/linktous.html>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

<http://www.thefreedictionary.com/portfolio>

Грамматические справочники:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

[http://esl.about.com/od/grammarstructures/a/gr\\_terms.htm](http://esl.about.com/od/grammarstructures/a/gr_terms.htm)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

<http://www.englishgrammar.org/rules-review/>

Упражнения на развитие вокабуляра:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary>

<https://www.englishclub.com/vocabulary/>

<http://www.languageguide.org/english/>

<http://usefulenglish.ru/vocabulary>

<http://www.manythings.org/vocabulary/>

<http://www.real-english.com/reo/7/7-11.asp>

<http://www.ieltsbuddy.com/awl-sublist-1b.html>

Тексты для чтения:

<http://www.wisegeek.com>

<http://geology.com>  
<http://sciencemadesimple.com>  
<http://about.com>  
<http://www.factsandarts.com>  
<http://www.wired.com>  
<http://ScientificAmerican.com>  
<http://discovermagazine.com>

Произношение:

<http://www.howjsay.com/>

Научные статьи:

<http://springerlink.com>  
<http://www.sciencedirect.com>  
<http://www.loc.gov/>  
<http://www.elsevier.com>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/>

Письмо:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing>

Немецкий язык:

1. Изучение немецкого языка онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deutsch-sprechen.ru/>.
2. Многоязычный сайт для изучения немецкого языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deutsch.info>.
3. Эффективное обучение немецкому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.deutsch-online.ru](http://www.deutsch-online.ru).
4. Goethe Institut [Электронный ресурс] – Режим доступа: [goethe-institut.de](http://goethe-institut.de).

Французский язык:

1. Danielle de Clercq. Etymons grecs et latins du vocabulaire scientifique français [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/>
2. Niveau intermédiaire grammaire progressive du français [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.google.fr>
3. TV5MONDE. Langue française [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tv5.org>
4. Всё для тех, кому нужен французский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studyfrench.ru>
5. Сайт французского языка в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)
6. Французский язык. Персональный сайт И. С. Головановой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://irgol.ru/?p=6205>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор).

В процессе практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии  
Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 28 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«Иностранный язык»**

**Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1.  
Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия  
(философские науки), 5.7.8 Философская антропология, философия культуры (философские  
науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки),  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки),  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая,  
прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Разработчик:

Кандидат филологических наук,  
заведующий кафедрой романо-германской  
филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Скляр Наталья Владимировна**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры  
теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Санченко Евгения Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Гришкова Наталья Викторовна**

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Скляр Н.В.

«18» декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой теории и практики перевода

Харченко Л.И.

«25» декабря 2024 г., протокол № 6

Луганск,  
2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                              | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач                                                                              | УК-3.1. Знает о различных методах работы, принятых в международных исследовательских группах, и способен применять эти методы в своей работе<br>УК-3.2. Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач<br>УК-3.3. Владеет иностранными языками, необходимыми для работы в международном исследовательском коллективе       |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                                                                                    | УК-4.1. Владеет знаниями об актуальных методах и технологиях научной коммуникации, используемых в данной области<br>УК-4.2. Способен использовать различные методы и технологии для передачи и обсуждения результатов научных исследований<br>УК-4.3. Создает связанные тексты на различные темы; адаптирует тексты для конкретной целевой аудитории |
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках;<br>ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования                                                                                                                             |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                              | Компетенции          | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перевод текстов по тематике изучаемого научного направления с иностранного языка на русский | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Выполнение практических заданий.<br>Работа над рефератом по проблеме научного исследования. Подбор литературы на иностранном языке по теме научного исследования. Технические требования к оформлению.<br>Работа над реферированием иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования для подготовки реферата. |
| Иностранный язык для специальных целей                                                      | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Выполнение практических заданий.<br>Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.<br>Передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.                                                                                                                                               |
| Особенности научного стиля речи                                                             | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Выполнение практических заданий.<br>Работа над реферированием иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования для подготовки реферата. Подготовка аннотации источника на иностранном языке.<br>Реферат.<br>Письменное выполнение упражнений, тестов по грамматике.                                           |
| Терминология научных текстов                                                                | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Выполнение практических заданий.<br>Составление терминологического словаря по реферируемой литературе.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Академическое письмо                                                                        | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Выполнение практических заданий.<br>Подготовка аннотации источника на иностранном языке.<br>Обоснование научного исследования на иностранном языке.<br>Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на иностранном языке.       |
| Визитная карточка молодого исследователя                                                    | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Выполнение практических заданий.<br>Обсуждение на иностранном языке вопросов, связанных с научной специальностью и научной работой.                                                                                                                                                                                                                              |
| Текущая аттестация                                                                          | УК-3; УК-4;<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, дискуссия, контрольные работы, написание реферата по проблеме научного исследования. Реферат.                                                                                                                                                                                                       |
| Промежуточная                                                                               | УК-3; УК-4;          | Зачет / Кандидатский экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |       |  |
|------------|-------|--|
| аттестация | ОПК-1 |  |
|------------|-------|--|

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении;</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества в научной среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-4            | <p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1           | <p>Знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |

### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

| Вид текущей учебной работы             | Количество баллов |
|----------------------------------------|-------------------|
| 1 семестр                              |                   |
| Практические занятия                   | 60                |
| Тестовый контроль / Контрольные работы | 20                |
| Самостоятельная работа аспиранта       | 20                |
| Итого за семестр:                      | <b>100</b>        |
| 2 семестр                              |                   |
| Практические занятия                   | 60                |
| Тестовый контроль / Контрольные работы | 20                |
| Самостоятельная работа аспиранта       | 20                |
| Итого за семестр:                      | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90–100</b>      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | <b>83–89</b>       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | <b>75–82</b>       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>63–74</b>       | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы                                                                                                                                                                               |                           |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              | с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 1. Вопросы для обсуждения на иностранном языке (типовые):

1. Кто является вашим научным руководителем, и каков его вклад в науку?
2. Какую проблему вы исследуете?
3. Что вы можете сказать о своей научной работе?
5. Нужно ли вам какое-нибудь специальное оборудование для проведения исследования?
6. Какие иллюстрации вы подготовите для демонстрации результатов вашего исследования?
7. Какие выводы вы сделаете, если результаты вашего исследования окажутся отрицательными?

8. Как вы планируете свое исследование?
9. Что вам уже удалось сделать?
10. Какие пункты вашего плана вам не удалось выполнить?
11. Как вы будете продолжать свое исследование?
12. Сколько иностранных публикаций, важных для вашего исследования, вы нашли?
13. Сколько ключевых терминов вы выбрали из иностранных публикаций?
14. Какие точки зрения, выраженные в публикациях, вы критикуете?
15. Кто является наиболее информированными учеными в области вашего исследования?
16. Сколько времени вам потребуется для завершения исследования?
17. Когда вы завершите свое исследование?
18. Какой вклад в науку может внести ваше исследование?
19. Принимали ли вы участие в научных конференциях?
20. Делали ли вы какие-либо доклады? Чему они были посвящены? Были ли ваши доклады успешными?
21. Собираетесь ли вы в будущем принимать участие в научных конференциях?
21. Есть ли у вас публикации?
22. Какова цель ваших публикаций?
23. Как долго вы занимаетесь своими исследованиями?
24. К какому времени вы закончили свое краткое изложение?
25. Расскажите о своем резюме?
26. Как вы думаете, какова социальная роль вашего исследования?
27. Почему вас заинтересовала эта проблема?
28. Какие источники вы предпочитаете использовать для теоретического обоснования/обоснования своего исследования?
29. Могли бы вы рассказать об историческом фоне вашей проблемы?
30. Можете ли вы сейчас сказать, какой будет структура вашей диссертации?

## **2. Практические задания (типовые):**

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.
2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

## **3. Примерный список тем для подготовки сообщений, написания сочинений на иностранном языке:**

1. Моё образование и сегодняшний статус.
2. Тема/область исследования: актуальность, ключевые понятия.

3. Мой научный руководитель: регалии, достижения, круг научных интересов, работа с аспирантами.

4. Моя кафедра/лаборатория/отдел.

5. Моё исследование: собранный научный материал, методы его обработки, ближайшие планы.

6. Моё исследование: эксперимент (этапы, достигнутые результаты, оборудование, методы, ближайшие планы).

7. Обучение в аспирантуре и научные результаты на сегодняшний день.

8. Научные конференции: подача заявки, подготовка материалов, тема и содержание выступления.

9. Научные конференции, представляющие интерес с точки зрения моего

исследования: место и время проведения, оргкомитет, пленарные и секционные заседания, рабочие языки и т.п.

10. Научная литература по теме исследования: существующие виды изданий, объем и содержание прочитанной научной литературы, в том числе на иностранном языке.

#### **4. Составление словаря терминов по теме диссертационного исследования:**

Алгоритм составления понятийного словаря

1. После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.

2. Расположить их в алфавитном порядке.

3. К каждому термину дайте перевод на русском языке.

#### **5. Примерный перечень тем презентаций:**

1. Педагогическая деятельность аспиранта.

2. Научная деятельность аспиранта.

3. Презентация результатов научного исследования.

#### **6. Примерный перечень тем докладов:**

1. Международные тенденции преподавательской деятельности.

2. Типы коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в соответствии с международными тенденциями.

3. Особенности письменного перевода (виды перевода: дословный, буквальный, свободный, адекватный).

4. Основы преподавательской деятельности в системе высшего образования соответствии с международным опытом.

5. Научные публикации: вопросы публикации результатов исследования, выбор научного журнала, индекс цитируемости (стилистические особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке).

6. Особенности написания drafts научной статьи. 7. Особенности написания рецензии на научную статью.



**7. Типовые вопросы для собеседования (Тема «Академическое письмо»):**

1. Перечислите основные принципы реферирования научной статьи.
2. Как составить понятийный аппарат по теме исследовательского проекта?
3. Какие рекомендации следуете соблюдать при аннотировании исследовательского проекта на английском языке?
4. Что такое инверсия?
5. Как можно выразить модальность?
6. Перечислите связующие элементы, использующиеся для противопоставления.
7. Какие языковые средства применяются для сравнения?
8. Какова роль вводных слов в академическом тексте?
9. Перечислите основные требования к академической презентации.
10. Какова структурная организация академического текста?
11. Перечислите компоненты композиционной формулы академического текста.
12. Каковы характеристики элементов композиционной формулы?
13. Какие языковые формулы или клише используются для написания введения, обзора литературы, методов, результатов исследования, выводов и заключений?
14. Как правильно сделать ссылку на автора?
15. Какие методы используются для анализа информации?
16. Как можно интерпретировать результаты исследования?

**8. Перечень дискуссионных тем:**

1. Академическая карьера и формы научной коммуникации.
2. Научные публикации. Виды и структура.

**9. Методические указания к выполнению индивидуального задания**

Тематика рефератов.

При выборе темы реферата используется оригинальная научная литература с учетом научной специальности аспиранта и темы диссертационного исследования.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
для написания реферата  
по дисциплине «Иностранный язык»  
для аспирантов всех направлений подготовки**

К кандидатскому экзамену допускаются аспиранты и соискатели, которые подготовили реферат по проблеме научного исследования.

Реферат состоит из:

- титульного листа (Приложение 1),
- содержания,
- введения (на русском языке),
- реферирования иностранного источника на русском языке по теме диссертационного исследования (20 страниц),
- аннотации иностранного источника на иностранном языке по теме диссертационного исследования (1,5 страницы),
- словаря (100 терминов данной отрасли науки в формате английский термин – перевод на русский язык в алфавитном порядке),
- обоснования научного исследования, которое излагается на иностранном языке (2 страницы).

Реферат сдается в электронном и распечатанном виде, источник, по которому готовился реферат, сдается только в электронном виде.

Реферат должен соответствовать требованиям: шрифт Times New Roman текстового редактора Word, размер 14, полуторный межстрочный интервал, поля: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, страницы реферата, за исключением титульного листа, нумеруются.

## **10. Вопросы к зачету (кандидатскому экзамену).**

### **Содержание зачета**

I. Написание реферата в рамках диссертационного исследования аспиранта.

II. Устное сообщение по теме реферата, написанного в рамках самостоятельной работы на основе переведенной оригинальной научной литературы с учетом научной специальности аспиранта и темы диссертационного исследования.

### **Структура и содержание кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на языке обучения, готовит реферат.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация

коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата оценивается по зачетной системе.

**Второй этап** экзамена проводится устно и включает в себя три задания (Приложение 2. Пример экзаменационного билета кандидатского экзамена по иностранному языку):

1. *Изучающее чтение* и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Объем **2500-3000** печатных знаков. Время выполнения работы – **45-60** минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.

2. *Беглое (просмотровое) чтение* без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Объем – **1000-1500** печатных знаков. Время выполнения – **2-3** минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на английском языке.

3. *Беседа* с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе.

**Приложение 1. Образец оформления титульного листа**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии и социальных коммуникаций**

**Кафедра теории и практики перевода**

**РЕФЕРАТ**

к кандидатскому экзамену по дисциплине «Иностранный язык (английский)»  
на тему: «\_\_\_\_\_»

Выполнил  
аспирант 1-го курса  
очной формы обучения  
научной специальности  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»  
ФИО полностью

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Реферат проверил:

Должность, ученая степень, ученое звание  
доцент кафедры теории и практики перевода,  
ФИО

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Луганск

20\_\_

**Приложение 2. Пример экзаменационного билета кандидатского экзамена по  
иностранному языку**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии и социальных коммуникаций**

**Кафедра \_\_\_\_\_**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**кандидатского экзамена**

**по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.
2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» декабря 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

Научная специальность

«5.3.7. Возрастная психология»

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2 курс, ОФО (1,2,3,4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом

 Е.Н. Санченко  
«14» декабря 2024 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – познакомить аспирантов с современным пониманием сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применения этих концепций в практике.

#### **Задачи:**

- систематизация знаний по возрастной психологии, интеграция психологического знания, полученного при изучении наук о человеке, актуализировать знание закономерностей психического развития человека, обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в процессе познания и обучения, познакомить с современными факторами развития личности;
- познакомить с новыми проблемами человека в возрастной психологии;
- сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;
- развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Возрастная психология» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)» и «2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, шифр дисциплины 2.1.3, 2.3.3.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются академические:

- знания по психологии личности, динамике развития ее внутреннего мира, ее психической реальности, понимание психологического содержания и генезиса основных феноменов психики;
- умения грамотно интегрировать знания, полученные при изучении разных психологических дисциплин, умело анализировать и систематизировать информацию;
- навыки организации и разработки технологии научного исследования в области психологии.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология личности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»,



«Теории личности», «Феноменология развития личности» (бакалавриат, магистратура).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Возрастная психология», а также для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), успешного прохождения итоговой аттестации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ психологической науки и основные принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки, умения анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования и умения разработки учебно-методических материалов для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности, навыки преподавания психологических дисциплин для различных возрастных категорий с использованием современных методов и средств.

| Код компетенции                                                                                                  | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3.<br>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК – 3.1. Знает основы психологической и педагогической науки.<br>ОПК – 3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности.<br>ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики. | Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.<br>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический и инструментальный и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.<br>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| <b>Профессиональные</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1.<br/>Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p> | <p>ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.<br/>ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.<br/>ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.<br/>ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> | <p>Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений<br/>Умеет: планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения;<br/>Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;</p> |
| <p>ПК-2.<br/>Способность к поиску, критическому</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПК-2.1. Работает с теоретической базой научной проблемы в рамках современной психологической науки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знает: методы и особенности научного поиска, работы с научной психологической информацией и информацией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии | <p>ПК-2.2. Критически осмысливает имеющийся материал, систематизирует и структурирует информацию, исходя из задач исследования;</p> <p>ПК-2.3. Способен к поиску и обоснованию необходимого и теоретического базиса научного исследования в области психологии;</p> | <p>смежных наук;</p> <p>Умеет: критически мыслить, анализировать, структурировать, синтезировать и обобщать необходимую научную информацию, используемую для решения научно-исследовательских задач психологических исследований;</p> <p>Владеет: навыками поисковой активности, достаточным уровнем мотивации в постановке научных целей, формирования программы научного исследования, процедур и методов его реализации;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов /<br>зач. ед.         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                              | Очная форма                       |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                         | <b>288</b><br>(8 зач. ед)         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                          | <b>108</b>                        |
| Лекции                                                                                                       | 54                                |
| Практические занятия                                                                                         | 54                                |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.) | –                                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов)</b>                                                                  | <b>172</b>                        |
| Форма аттестации                                                                                             | Зачет,<br>кандидатский<br>экзамен |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.

Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста. Психология юности.

Психология развития в период взрослости.

Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.

Психология зрелости.

Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука

#### 4.3. Лекции

| № п/п  | Название темы                                                                                                                                                  | Объем часов |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|        |                                                                                                                                                                | Очная форма |
| 1      | Введение в психологию развития и возрастную психологию                                                                                                         | 2           |
| 2      | Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе.                                                                                            | 4           |
| 3      | Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии | 4           |
| 4      | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка                                                         | 4           |
| 5      | Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности.                                                                                         | 4           |
| 6      | Младенчество                                                                                                                                                   | 2           |
| 7      | Психология раннего детства                                                                                                                                     | 4           |
| 8      | Психология дошкольного возраста                                                                                                                                | 2           |
| 9      | Психология младшего школьного возраста                                                                                                                         | 2           |
| 10     | Психология подросткового возраста                                                                                                                              | 4           |
| 11     | Психология юности                                                                                                                                              | 4           |
| 12     | Психология развития в период взрослости. Молодость                                                                                                             | 4           |
| 13     | Взрослый возраст.                                                                                                                                              | 4           |
| 14     | Поздняя взрослость. Психология зрелости.                                                                                                                       | 4           |
| 15     | Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания.                                         | 2           |
| 16     | Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.                                                                                               | 2           |
| 17     | Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука                                                   | 2           |
| Итого: |                                                                                                                                                                | 54          |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы                                                                          | Объем часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                                                                                        | Очная форма |
| 1     | Психология возрастного развития в представлениях психологов разных направлений и школ. | 4           |
| 2     | Проблемы возрастного развития психики                                                  | 2           |

|               |                                                                                                 |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3             | Периодизации психического развития различных авторов, принципы построения.                      | 6         |
| 4             | Особенности психофизического развития в период детства                                          | 10        |
| 5             | Психогенетика развития индивида                                                                 | 4         |
| 6             | Особенности психического развития в онтогенезе. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. | 6         |
| 7.            | Психическое развитие в период юности, молодости.                                                | 6         |
| 8.            | Психическое развитие в период взрослости.                                                       | 6         |
| 9.            | Психическое развитие в период зрелости.                                                         | 4         |
| 10.           | Возможности развития психики человека в «акме-».                                                | 6         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                 | <b>54</b> |

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

| №<br>п/п  | Название раздела / темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид самостоятельной работы                                                                                                                  | Объем часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Очная форма |
| 1 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |             |
| 1         | Введение в психологию развития и возрастную психологию.<br>Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе.<br>Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии                                                                                                              | Подготовка к практическим занятиям, составление тезисов выступлений.<br>Конспектирование литературы, подготовка рефератов по теме           | 44          |
| 2 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |             |
| 2         | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.<br>Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.<br>Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество.<br>Психология раннего детства.<br>Психология дошкольного возраста.<br>Психология младшего школьного возраста.                                | Знакомство с литературой, конспектирование, рефлексивный анализ проблемы своего диссертационного исследования в ракурсе данной проблематики | 44          |
| 3 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |             |
| 3         | Психология подросткового возраста.<br>Психология юности.<br>Психология развития в период взрослости.<br>Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.<br>Психология зрелости.                                                                                                                                                                                                             | Конспектирование, работа с первоисточниками                                                                                                 | 44          |
| 4 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |             |
| 4         | Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания.<br>Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.<br>Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.<br>Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.<br>Акмеология как интегративная развивающаяся наука. | Конспектирование, работа с первоисточниками, публикации по теме диссертационного исследования.                                              | 40          |
| Итого:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | 172         |

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Дискуссионное обучение:* обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у аспирантов собственной педагогической позиции.

*Диалоговое обучение:* проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности аспирантов с целью решения различных педагогических ситуаций;

*Исследовательское обучение:* используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

*Проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа):* используется при подготовке к семинарским занятиям. Аспиранты распределяются на подгруппы с целью выполнения проектного тематического задания, презентуя результаты работы в виде презентации (Microsoft PowerPoint) и текстового документа (Microsoft Word).

*Репродуктивное обучение:* используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачетов в 2 и 3 семестрах, в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Барышева Е.И. Возрастная психология : курс лекций. / Е.И. Барышева. – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024. – 400 с.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 642 с.
4. Божович Л.И. Этапы формирования личности. / Л.И. Божович. – М. - Воронеж, 1995. – 195 с.
5. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
6. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. М.В. Гамезо и др. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
7. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
8. «Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – Москва : МГППУ, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-94051-161-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340811> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. – Москва : МГППУ, 2017. – ISBN 978-5-94051-161-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340811> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 178.).
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : Учебное пособие. / И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.
11. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994. – 217 с.
12. Люблинская А.А. Детская психология. / А.А. Люблинская. – М., 1995. – 415 с.
13. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М., 1985. – 272 с.
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М., 1995. –Т.2. 496 с.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство «Юрайт»; МГППУ, 2011. – 460 с.
16. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 286 с.
17. Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учеб. пособие / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
18. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. – 365 с.



19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М., 2000.

20. Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. – Белгород : НИУ БелГУ, 2023. – 130 с. – ISBN 978-5-9571-3456-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. – Белгород : НИУ БелГУ, 2023. – ISBN 978-5-9571-3456-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 14.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 2.).

21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1996. – 336 с.

22. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни: Книга о том, как можно быть счастливым и после юности. / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2009. 208 с.

23. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. : Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. / О.В. Хухлаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 218 с.

24. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

25. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. / Г. Шихи. – СПб., 1999

26. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. / Д.Б. Эльконин. – М., 1995. – 416 с.

25.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 136-146.

2. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. С. 248-257

3. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.

4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.

5. Барышева Е.И. Возрастная психология : практикум. / Е.И. Барышева. – Луганск : Книта, 2017. – 184 с.

Дополнительная литература дана в планах практических занятий и тезисах лекций по каждой теме.

**в) Интернет-ресурсы:**

13. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности
14. <http://flogiston.ru/library>;
15. <http://www.psychology-online.net>;
16. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»
17. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.
18. <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система КБГУ

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория; компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением; колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк психологических заданий.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Возрастная психология»

Научная специальность

«5.3.7. Возрастная психология»

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2 курс, ОФО (1,2,3, 4 семестр)

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Барышева Е.И.

Заведующий кафедрой психологии

Т. В. Балицкая-Крещенко

« 19 » декабря 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Возрастная психология» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения научной специальности 5.3.7. Возрастная психология требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

### Задачи:

- систематизация знаний по возрастной психологии, интеграция психологического знания, полученного при изучении наук о человеке, актуализировать знание закономерностей психического развития человека, обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в процессе познания и обучения, познакомить с современными факторами развития личности;
- познакомить с новыми проблемами человека в возрастной психологии;
- сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;
- развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

| Код компетенции                                                                                             | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальные                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3. Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК – 3.1. Знает основы педагогической науки.<br>ОПК – 3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности.<br>ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики. |
| профессиональные                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1. Способность владеть методами теоретического анализа психологических                                   | ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p> | <p>гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> |
| <p>ПК-2.<br/>Способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии</p>                                                                                                                                                                      | <p>ПК – 2.1. Работает с теоретической базой научной проблемы в рамках современной психологической науки;</p> <p>ПК – 2.2. Критически осмысливает имеющийся материал, систематизирует и структурирует информацию, исходя из задач исследования;</p> <p>ПК – 2.3. Способен к поиску и обоснованию необходимого и теоретического базиса научного исследования в области психологии;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетенции                    | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Темы:</b> Введение в психологию развития и возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии</p> | <p>ОПК-3<br/>ПК-1<br/>ПК-2</p> | <p>Конспектирование.<br/>Обсуждение.</p>                               |
| <p><b>Темы:</b><br/>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.<br/>Психическое развитие личности в различные</p>                                                                                                                                  | <p>ОПК-3<br/>ПК-1<br/>ПК-2</p> | <p>Конспектирование.<br/>Обсуждение. Анализ психологических задач.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
| возрастные периоды.<br>Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                  |                       |                                                 |
| Психология подросткового аста. Психология юности.<br>Психология развития в период слости.<br>Молодость. Период расцвета. слый возраст. Поздняя зрелость. Психология зрелости.                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2 | Изучение и<br>конспектирование.<br>Презентация. |
| Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука. | ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2 | Изучение и<br>конспектирование.<br>Презентация. |
| <b>Текущая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2 | Тестирование. Опрос.                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-2 | Кандидатский экзамен                            |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                             | <b>Знает:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.<br><b>Умеет:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.<br><b>Владеет</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| ПК-1 – способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, | <b>Знает:</b> современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений<br><b>Умеет:</b> планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы                                         | постановку проблемы и пути ее решения;<br><b>Владеет:</b> навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-2 – способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники | <b>Знает:</b> методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области возрастной академической и практической психологии;<br><b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, в том числе и возрастной психологии, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур;<br><b>Владеет:</b> технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы |

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

| Вид учебной работы                                                                                                  | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                                                                    |                   |
| Конспектирование литературы по темам курса                                                                          | 5                 |
| Изучение литературы по истории исследования темы кандидатской диссертации                                           | 10                |
| Практические занятия                                                                                                | 5                 |
| Тестовый контроль / Контрольные работы                                                                              | 5                 |
| Самостоятельная работа аспиранта                                                                                    | 25                |
| <b>Итого за семестр:</b>                                                                                            | <b>50</b>         |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                    |                   |
| Конспектирование литературы по темам курса                                                                          | 5                 |
| Систематизация источников по истории изучения темы возрастной психологии, связанной с диссертационным исследованием | 10                |
| Практические занятия                                                                                                | 5                 |
| Тестовый контроль / Контрольные работы                                                                              | 5                 |
| Самостоятельная работа аспиранта                                                                                    | 25                |
| <b>Итого за семестр:</b>                                                                                            | <b>50</b>         |
| <b>Итого за учебный год</b>                                                                                         | <b>100</b>        |
| <b>3 семестр</b>                                                                                                    |                   |
| Систематизация источников по истории изучения темы возрастной психологии, связанной с диссертационным исследованием | 10                |
| Экспериментальный план и логика исследования (обсуждение)                                                           | 20                |
| Практические занятия                                                                                                | 20                |
| Тестовый контроль / Контрольные работы                                                                              | 25                |
| Самостоятельная работа аспиранта                                                                                    | 25                |
| <b>Итого за семестр:</b>                                                                                            | <b>100</b>        |



| <b>4 семестр</b>                                          |            |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Обсуждение теоретических основ изучаемой научной проблемы | 20         |
| Практические занятия                                      | 25         |
| Тестовый контроль / Контрольные работы                    | 25         |
| Самостоятельная работа аспиранта                          | 30         |
| <b>Итого за семестр:</b>                                  | <b>100</b> |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Система оценивания зачета</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                                            | 90–100                    | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                          |
| Хорошо                                             | 83–89                     | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                                  |
| Хорошо                                             | 75–82                     | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                                  |
| Удовлетворительно                                  | 63–74                     | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                                  |
| Удовлетворительно                                  | 50–62                     | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                      |                                  |
| Неудовлетво-                                       | 21–49                     | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |

|                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| нительно            |      | содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | <b>Е</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                 |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Психика человека и проблемы ее формирования
2. Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики.
3. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.
4. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.)
5. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.
6. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.
7. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).
8. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).
9. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии.
10. Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.
11. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология и др.), социально-

генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.

12. Проблемы развития личности, ее феноменологическое содержание в отечественной психологии.

13. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.

14. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

15. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.

16. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.

17. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

18. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.

19. Психологическое содержание субъектности.

20. Субъектность и субъективность.

21. Различные подходы к толкованию субъектности, Основные условия возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

22. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.

23. Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства.

24. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.

25. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления.

26. Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.

27. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни.

28. Выстраивание собственной событийности в период молодости. 29. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

30. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

31. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.

32. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех компонентов личности.

33. Особенности формирования смысловой реальности личности.

34. Понятие «смысловая реальность личности».

35. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».

36. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека.

37. Возможности исследования смысловой реальности человека.

38. Проблемы изучения смысловой реальности человека.

39. Развитие личности в «акме». Выход личности за пределы «самого себя».

40. Особенности духовно-нравственных исканий человека.

41. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.

### **Практические задания (типовые):**

**Тема 1. Психология возрастного развития в представлениях психологов разных направлений и школ.**

**Цель:** восстановить и систематизировать в памяти аспирантов материал о психологии развития, основных теориях, объясняющих само содержание психического и его изменения.

#### **Вопросы:**

1. Особенности представлений о развитии психики разных возрастов в трактовке ученых разных направлений и школах зарубежной психологии (школы психодинамического направления, поведенческого, гуманистического, экзистенциального, эклектического).

2. Динамика изменений взглядов зарубежных психологов на содержание психического, появление этой уникальной формы отражения, особенности происходящих в ней преобразований в процессе возрастного развития.

3. Отечественные ученые о развитии психики. Закономерности психического развития. Различия в понимании психического у представителей московской и питерской психологических школ.

4. Трактовка психики как уникальной формы отражения мира в сознании и бессознательном человека, возникшая в процессе эволюции живых организмов. Источник развития психического, понимание социальной ситуации развития, кризисных периодов развития, новообразований онтогенетического и филогенетического характера.

### **Тема 2. Проблемы возрастного развития психики**

**Цель:** восстановить в памяти аспирантов информацию о периодизации возрастного развития психики человека, систематизировать знания о разных вариантах такого рода периодизаций, их теоретическом содержании и практических возможностях.

#### **Вопросы:**

1. Понятие возраста, периодизации возрастного развития человека, основные проблемы возрастных изменений.

2. Сравнительная характеристика ряда ведущих периодизаций психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии.

(З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков и т.д.)

3. Созревание головного мозга и психическое развитие человека.

4. «Волнообразное развитие психики» — содержание основных кризисов психического развития.

5.. Особенности социальной ситуации развития различных возрастных периодов. «Зона актуального развития», «Зона ближайшего развития».

## **Тема 2. Особенности психофизического развития в отдельные периоды онтогенеза**

**Цель:** систематизировать знания аспирантов об особенностях психофизического развития человека в некоторые периоды онтогенеза

### **Вопросы:**

1. Характеристика психофизического развития ребенка до поступления в школу (Пренатальный период развития, постнатальный период онтогенеза, младенчество, дошкольный возраст)

2. Характеристика психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте.

3. Характеристика психофизиологических изменений в период взрослости и позднего онтогенеза.

## **Тема 3. Психогенетика развития индивида**

**Цель:** систематизировать знания аспирантов основ психогенетического развития человека и их роли в развитии психики

### **Вопросы:**

1. Представления об онтогенезе в генетике развития.

2. Нормативное и индивидуальное в развитии психических признаков. Стабильность психических признаков в онтогенезе.

3. Сочетание генотипа и средовых воздействий в развитии когнитивных функций, темперамента и личности.

4. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы в онтогенезе.

5. Развитие личностных качеств на этапах становления субъекта, личности.

6. Характеристика личности в «акме».

## **Тема 4. Особенности психического развития в онтогенезе**

**Цель:** восстановить информацию об особенностях психического развития в разные периоды онтогенеза, систематизировать ее по характеру различных сфер психики.

### **Вопросы:**

1. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в когнитивной сфере (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество, юношеский период, молодость, взрослость, зрелость и поздняя зрелость)

2. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в мотивационно-потребностной сфере.

3. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в эмоционально-чувственной сфере

4. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в субъектно-личностных новообразованиях.

5. Характеристика личности в «акме».

### **Тема 5. Возможности развития психики человека в «акме-».**

**Цель:** систематизировать представления аспирантов о проблемах развития психики в «акме-».

#### **Вопросы:**

1. Особенности деления психики на «глубинную» и «вершинную».

2. Краткое содержание «глубинной» психологии.

3. Акмепсихическое развитие человека, проблематика.

4. Смысловая реальность личности

5. Особенности формирования смысловой реальности личности.

6. Возможности развития психики в «акме-».

### **Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним**

1. Экспериментальный план и логика диссертационного исследования.

2. Теоретические основы проблемы возрастной психологии, которой посвящено диссертационное исследование.

### **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)**

#### **Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):**

1. Психика человека и проблемы ее формирования

2. Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики.

3. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.

4. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.)

5. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.

6. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.

7. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).

8. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).

9. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии.

10. Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.

11. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология и др.), социально-генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.

12. Проблемы развития личности, ее феноменологическое содержание в отечественной психологии.

13. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.

14. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

15. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.

16. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.

17. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

18. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.

19. Психологическое содержание субъектности.

20. Субъектность и субъективность.

21. Различные подходы к толкованию субъектности, Основные условия возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

22. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.

23. Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства.

24. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.

25. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления.

26. Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.

27. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни.

28. Выстраивание собственной событийности в период молодости. 29. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

30. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

31. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.
32. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех компонентов личности.
33. Особенности формирования смысловой реальности личности.
34. Понятие «смысловая реальность личности».
35. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».
36. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека.
37. Возможности исследования смысловой реальности человека.
38. Проблемы изучения смысловой реальности человека.
39. Развитие личности в «акме». Выход личности за пределы «самое себя».
40. Особенности духовно-нравственных исканий человека.
41. Поэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.



### **2.3. Оценочные средства промежуточного контроля (кандидатский экзамен)**

1. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теории учения. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития. Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка (П.Я. Гальперин).
2. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).
3. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Сензитивные и критические периоды развития.
4. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.
5. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
6. Возрастные кризисы психического развития.
7. Диагностика умственного развития дошкольника.
8. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
9. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
10. Диагностика произвольности у детей.
11. Диагностика развития воображения дошкольника.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.
13. Диагностика умственного развития в школьных возрастах.
14. Естественнаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
15. Законы психического развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.
16. Игра в психическом развитии ребенка.
17. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.
18. Критерии психического развития (Х. Вернер, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Б.Скиннер, А. Бандура, Б.Д. Эльконин).
19. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
20. Методики диагностики этического развития ребенка-дошкольника.
21. Методики диагностики познавательных способностей.
22. Методы диагностики детско-родительских отношений.
23. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению.
24. Методы диагностики личностной готовности к школьному обучению.
25. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.
26. Методы изучения мотивации у детей.
27. Методы изучения памяти и внимания у школьников.

28. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.

29. Методы развития социально-психологической компетентности у дошкольников.

30. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

31. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.

32. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.

33. Отрасли психологии развития.

34. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).

35. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.

36. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте.

37. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.

38. Понятие субъекта в психологии развития (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин). Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».

39. Применение лонгитюдного метода и метода срезов в психологии развития.

40. Применение социометрических методик для исследования социально-психологического климата.

41. Особенности возрастно-психологического консультирования.

42. Особенности диагностики психического развития в раннем возрасте.

43. Принципы коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов.

44. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

45. Проблема акселерации психического развития в современной системе образования.

46. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной психологии.

47. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии.

48. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

49. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М. Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).

50. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.

51. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.

52. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Взгляды Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.

53. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.

54. Психологическая характеристика раннего возраста.

55. Психологические новообразования и характеристика развития ребенка-дошкольника.

56. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.

57. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.

58. Развитие предметных действий в раннем возрасте.

59. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.

60. Роль действия в психическом развитии ребенка.

61. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)

62. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.

63. Самоопределение как главное психологическое новообразование ранней юности.

64. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.

65. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).

66. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.

67. Стратегии и методы исследования психического развития.

68. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

69. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития.

70. Теории детской игры.

71. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.

72. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.

73. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.

74. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

75. Характеристика кризиса новорожденности.

76. Характеристика кризиса семи лет.

77. Характеристика кризиса трех лет.

78. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.

79. Характеристика подросткового возраста в отечественной психологии.

80. Формирование «Я-концепции» и развитие самосознания в подростковом возрасте.

81. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.

82. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и его значение для психологии развития.

83. Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.

84. Проблема периодизации психического развития во взрослости.

85. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.

86. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.

87. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.

88. Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.

89. Предмет акмеологии и ее главные научные и практические задачи. Методологические основы акмеологии. Современное состояние акмеологии.

90. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«28» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Академическая культура исследователя»**

**Научные специальности**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск,  
2024

Рабочая программа дисциплины «Академическая культура исследователя» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от «12» марта 2024 г. № 8.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода  
«25» декабря 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций  
«26» декабря 2024 г., протокол № 4

Председатель

 А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий  
научным отделом

 Е.Н. Санченко

«28» декабря 2024 г.



## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование академической культуры исследователя, необходимой для успешной научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях высшего образования и научных организациях, личного профессионального роста, построения и развития академической карьеры.

### **Задачи:**

- формирование академических личностных качеств исследователя;
- формирование способности осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез научной информации;
- получение навыков работы с научными документами, базами данных, электронными библиотечными системами;
- получение опыта создания, публикации и оценки научного текста;
- развитие навыков оценки академического потенциала в рамках личного профессионального роста и построения академической карьеры.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Академическая культура исследователя» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

Является основой для подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты; научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении дисциплин, составляющих фундамент профильного образования, заложенного в специалитете или магистратуре, а также дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук».

| Код компетенции                             | Индикатор достижения                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                               |                                                                                                   |                                                                                                                 |
| УК-4<br>Готовность использовать современные | УК-4.1. Владеет знаниями об актуальных методах и технологиях научной коммуникации, используемых в | Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                        | данной области.<br>УК-4.2. Способен использовать различные методы и технологии для передачи и обсуждения результатов научных исследований.<br>УК-4.3. Создает связанные тексты на различные темы; адаптирует тексты для конкретной целевой аудитории. | абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.<br>Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.<br>Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК – 5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности.                                                                                                                                                | Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.<br>Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.<br>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |
| Общепрофессиональные                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно                                                                     | ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые                                                                                                                                                                     | Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | в профессиональной области и смежных науках.<br>ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования. | деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.<br>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.<br>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов / зач. ед.   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                              | Очная форма              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                         | <b>72</b><br>(2 зач. ед) |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                          | <b>24</b>                |
| Лекции                                                                                                       | 12                       |
| Практические занятия                                                                                         | 12                       |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.) | –                        |

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа (всего часов)</b> | <b>48</b> |
| Форма аттестации                            | Зачет     |

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

Тема 1. Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.

Тема 2. Основы академической коммуникации.

Тема 3. Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации.

Тема 4. Цифровые инструменты в формировании академической культуры.

Тема 5. Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки.

Тема 6. Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.

#### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                                                                                                                                                 | Очная форма |
| 1             | Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя. | 2           |
| 2             | Основы академической коммуникации                                                                                                                               | 2           |
| 3             | Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации                                                                                        | 2           |
| 4             | Цифровые инструменты в формировании академической культуры                                                                                                      | 2           |
| 5             | Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки                                                                                                | 2           |
| 6             | Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.                                                         | 2           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                 | <b>12</b>   |

#### **4.4. Практические занятия**

| №<br>п/п      | Название темы                                                                                                                                                   | Объем часов |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                                                                                                                                                                 | Очная форма |
| 1             | Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя. | 2           |
| 2             | Основы академической коммуникации                                                                                                                               | 2           |
| 3             | Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации                                                                                        | 2           |
| 4             | Цифровые инструменты в формировании академической культуры                                                                                                      | 2           |
| 5             | Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки                                                                                                | 2           |
| 6             | Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.                                                         | 2           |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                 | <b>12</b>   |

#### **4.5. Самостоятельная работа аспирантов**

| №<br>п/п  | Название раздела / темы                                                                                                                                         | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | Очная форма |
| 3 семестр |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 1         | Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя. | Тест для самопроверки. Заполнение анкеты. Написание эссе «Роль академической культуры в жизни исследователя»                                                                                                                                           | 7           |
| 2         | Основы академической коммуникации                                                                                                                               | Подготовка доклада (сообщения), подготовка презентации в Microsoft PowerPoint. Тест «Академический стиль»                                                                                                                                              | 7           |
| 3         | Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации                                                                                        | Подготовка научной статьи по теме исследования                                                                                                                                                                                                         | 7           |
| 4         | Цифровые инструменты в формировании академической культуры                                                                                                      | Выполнение заданий с использованием электронных ресурсов                                                                                                                                                                                               | 7           |
| 5         | Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки                                                                                                | Просмотр видеопроекта «Научный ликбез: просто о сложном» (тематически завершённый, обучающий медиа-интенсив о процессе работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Составление конспекта по основным вопросам. | 7           |
| 6         | Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба.                                                         | Вопросы для самопроверки. Контрольная работа                                                                                                                                                                                                           | 7           |
| 7         | Контроль самостоятельной работы                                                                                                                                 | Реферат                                                                                                                                                                                                                                                | 6           |
| Итого:    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | 48          |

## **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

Освоение учебной дисциплины «Академическая культура исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме интерактивных лекций с демонстрацией видеоматериалов, групповых дискуссий, «мозговых штурмов», работы в исследовательских группах в сочетании с внеаудиторной работой (самостоятельным написанием научной статьи) с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов, а также их академической культуры.

Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание докладов, эссе, статей, рецензий и т.п. по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Академическая риторика: учебное пособие / Г.В. Александрова, Е.Б. Баранникова, М. В. Горбунова и др.; под ред. Е.Л. Ерохиной. – М.:МПГУ, 2023. – 156 с.

2. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование: Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Электронный ресурс] / А.Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. – М.: Ось - 89, 2002. – 112 с. – URL: <https://klex.ru/kl0>

3. Барковская, Н. В. Научная статья: структура и оформление : учебно-методическое пособие / Н. В. Барковская. – Екатеринбург : УрГПУ, 2018. – 45 с.

4. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М.: Академический Проект, 2008. – 195 с.

5. Беликова, И. П. Организационная культура : учебник / И. П. Беликова, В. А. Ивашова. – Ставрополь : СтГАУ, 2021. – 255 с.

6. Головин, Г. В. Педагогическая культура : учебное пособие / Г. В. Головин. – 2-е изд. пер. и доп. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 77 с.

7. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017 – 89 с.

8. Голубева, О. Л. Информационная культура : учебное пособие / О. Л. Голубева. – Челябинск : ЮУТУ, 2021. – 146 с.

9. Гущина, О. М. Цифровая культура : учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, Е. В. Панюкова. – Тольятти : ТГУ, 2023. – 142 с.

10. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 150 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/445285>

11. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Ю.С. Боровиков, В.Ю. Нейман; под ред. В.П. Горелова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 204 с. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/118362#2>
12. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / Н. А. Ипполитова; О. Ю. Князева, М. Р. Савова. – М. : Проспект, 2021. – 440 с.
13. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
14. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022 – 214 с.
15. Корпоративная культура вуза : учебно-методическое пособие / К. В. Синегубова, С. В. Инешина, Ф. С. Рагимова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2021. – 78 с.
16. Кропта, О. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. А. Кропта. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. – 96 с.
17. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов . – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2008. – 458 с.
18. Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Коваленко, Н. С. Кавушевская. – Сургут : СурГУ, 2022. – 36 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/337838> (дата обращения: 13.12.2024). – URL : для авториз. пользователей.
19. Новоселов, С. В. Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберт. — 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-507-45898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/291191> (дата обращения: 13.12.2024). — URL : для авториз. пользователей.
20. Райзберг, Б. А. Написание и защита диссертаций: практическое руководство [Электронный ресурс] / Б. А. Райзберг – Маросейка, 2011. – 198 с. – URL: <http://www.rema44.ru/resurs/conspts/all2014/raizberg.doc>
21. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – URL: [https://techlibrary.ru/b1/2y1u1i1a1c1j1o\\_2k.2q.\\_2u1f1t1p1e1p1m1p1d1j2g\\_1o1a1u1y1o1p1d1p\\_1q1p1i1o1a1o1j2g.\\_2012.pdf](https://techlibrary.ru/b1/2y1u1i1a1c1j1o_2k.2q._2u1f1t1p1e1p1m1p1d1j2g_1o1a1u1y1o1p1d1p_1q1p1i1o1a1o1j2g._2012.pdf)
22. Файт, М. В. Информационно-библиографическая культура: учебно-методическое пособие / М. В. Файт, Е. В. Куденцова, Е. И. Алексеева. – Омск : СибАДИ, 2023. – 83 с.

б) дополнительная литература:

1. Аристер, Н. И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Текст] / Под общ. ред. Ф.И.Шамхалова. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 256 с.
2. Боброва, С. В. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие / Боброва С. В. ; М. А. Мищерина. – М. : КНОРУС, 2018. – 364 с.
3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие / Введенская Л. А. ; М. Н. Черкасова. – Изд. 4-е, испр. и доп.. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 384 с.
4. Глазунова, О. И. Русский язык и культура речи : учебник для студентов высших учебных заведений / Глазунова О. И. ; ил. В. А. Березина. – 2-е изд., стер.. – Москва : КНОРУС, 2022. – 244 с.
5. Иркова, А. В. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / А. В. Иркова, Т. Ю. Сатучина, И. П. Фаломкина. – Кемерово : КемГУ, 2023. – 76 с.
6. Каптерев, А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / А. Каптерев. – М.: МИФ, 2017 – 336 с.
7. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022 – 192 с. : ил., табл. – URL: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
8. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с.
9. Крестьянова, Е. Н. Корпоративная культура : методические указания / Е. Н. Крестьянова, Ю. А. Левашева, Т. В. Филатов. – Самара : СамГАУ, 2019. – 24 с.
10. Кузьминов, Я. И. Университеты в России : как это работает / Я.И. Кузьминов, М. М. Юдкевич ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021 – 616 с. : ил., табл. – URL : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699483> (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2564-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2423-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2564-7. – Текст : электронный.
11. Ронжина, Н. В. Логико-информационная культура : учебное пособие / Н. В. Ронжина. – Екатеринбург : РГППУ, 2022. – 109 с.
12. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 259 с.
13. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с.
14. Щербинина Ю. В. Русский язык и культура речи в схемах, таблицах, алгоритмах [Текст] : справочное пособие. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 176 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Гугл Академия. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://scholar.google.ru/>
2. Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prilib.ru/>
5. Сайт Высшей аттестационной комиссии РФ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru/>
6. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fips.ru/>
7. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochum.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com». – [Электронный ресурс]. – URL: [znaniy.com](http://znaniy.com)
9. Электронно-библиотечная система «Лань». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система IPR SMART. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ аспирантов к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа аспирантов к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«25» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по  
дисциплине

**«Академическая культура исследователя»**

**Научная специальность**

- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 (3 семестр)

Разработчик:

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории и практики  
перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Санченко Евгения Николаевна**

Заведующий кафедрой теории  
и практики перевода

Харченко Л.И.

«25» декабря 2024 г., протокол № 6

Луганск,  
2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Академическая культура исследователя» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции                                                                                                                                                | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-4<br>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках                                   | УК-4.1. Владеет знаниями об актуальных методах и технологиях научной коммуникации, используемых в данной области.<br>УК-4.2. Способен использовать различные методы и технологии для передачи и обсуждения результатов научных исследований.<br>УК-4.3. Создает связанные тексты на различные темы; адаптирует тексты для конкретной целевой аудитории. |
| УК – 5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                        | УК-5.1. Развивается в профессиональной карьере, ставит цели, оценивает и анализирует свои возможности.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Общепрофессиональные                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных | ОПК-1.1. Разрабатывает или совершенствует концепции, теории и методы, применяемые в профессиональной области и смежных науках.<br>ОПК-1.2. Проводит оригинальные экспериментальные и расчетно-теоретические исследования.                                                                                                                               |

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| методов<br>исследования и<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                                                                          | Компетенции           | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен. Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя. | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы). Тест для самопроверки. Заполнение анкеты. Написание эссе «Роль академической культуры в жизни исследователя». |
| Тема 2. Основы академической коммуникации                                                                                                                               | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы). Подготовка доклада (сообщения), подготовка презентации в Microsoft PowerPoint. Тест «Академический стиль»     |
| Тема 3. Научная публикация: основные этапы, требования к подготовке и публикации                                                                                        | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы). Подготовка научной статьи по теме исследования                                                                |
| Тема 4. Цифровые инструменты в формировании академической культуры                                                                                                      | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы). Выполнение заданий с использованием электронных ресурсов                                                      |
| Тема 5. Кандидатская диссертация: основные требования и этапы подготовки                                                                                                | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы). Просмотр видеопроекта                                                                                         |

|                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                       | «Научный ликбез: просто о сложном» (тематически завершённый, обучающий медиа-интенсив о процессе работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Составление конспекта по основным вопросам.                      |
| Тема 6. Академический маркетинг и продвижение научных результатов. Академическая карьера. Академическая дружба | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы). Вопросы для самопроверки. Контрольная работа                                                               |
| <b>Текущая аттестация</b>                                                                                      | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ, коллоквиум, круглый стол / дискуссия, практикумы, ситуативные задачи (кейсы), контрольные работы, написание докладов, эссе, статей, рецензий по проблеме научного исследования. Реферат. |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                | УК-4<br>УК-5<br>ОПК-1 | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                                              | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4<br>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.<br>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.<br>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы, создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| УК – 5<br>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                      | Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.<br>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОПК-1</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

##### Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

| Вид учебной работы                     | Количество баллов |
|----------------------------------------|-------------------|
| <b>_3 семестр</b>                      |                   |
| Практические занятия                   | 60                |
| Тестовый контроль / Контрольные работы | 10                |
| Самостоятельная работа аспиранта       | 10                |
| Зачет                                  | 20                |
| <b>Итого за семестр:</b>               | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |
| Удовлетворительно                           | 50–62              | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                      | Не зачтено                |
| Неудовлетворительно                         | 21–49              | <b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство                                                                                                                                                                                                 |                           |

|                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |      | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий                                                                        |  |
| Неудовлетворительно | 0–20 | <b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для текущего контроля

#### Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

##### 1. Типовые вопросы для проверки теоретических знаний.

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

*Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен.*

*Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.*

*Понятие «академическая карьера», его историческая эволюция.*

*Основные современные модели академической карьеры. Особенности академической карьеры в различных странах.*

*Научная школа как тип научного сообщества и особая форма научной кооперации. Условия формирования научной школы в управленческих науках.*

*Процесс академической мобильности и трансмобильности, его преимущества и ограниченность.*

*Академическая карьера молодого ученого в современной России: проблемы и перспективы.*

*Выбор рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме.*

*Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.*

*Виды информации (обзорная, справочная, реферативная).*

*Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИИ, теоретические и технические публикации, патентная информация).*

Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Поисковые системы. Электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, PubMed и др.), основные правила работы с ними.

Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.

Разработка стратегии академической карьеры

Основные идеи теории стратегирования.

Основные особенности стратегирования научной деятельности.

Алгоритм разработки стратегии академической карьеры.

Стратегический план академической карьеры, его основные элементы.

Наука как особый вид профессиональной деятельности. Проблемы измерения ее эффективности.

Критерии эффективности деятельности научного работника.

Государственная научная политика России на современном этапе. Государственный и негосударственный контроль (структуры гражданского общества) в сфере науки и образования.

Оценка эффективности деятельности научным (экспертным) сообществом

Академическая карьера; модели, этапы формирования

Разработка стратегии формирования академической карьеры

Измерение эффективности научной деятельности

Наукометрия, основные базы и показатели

## 2. Типовые вопросы для устного опроса

Какие основные виды информации Вы знаете?

Перечислите основные виды изданий?

Перечислите основные методы поиска литературы.

Какие поисковые системы Вы знаете?

Электронные библиотеки и базы данных (Elibrary.ru, Академия Google, PubMed и др.), основные правила работы с ними.

Перечислите основные отличия докторской диссертации от кандидатской диссертации.

Перечислите основные этапы работы над кандидатской диссертацией.

Перечислите основные требования ВАК РФ к диссертациям.

Что такое номенклатура специальностей научных работников?

Что такое паспорт специальности?

Из каких основных глав состоит кандидатская диссертация?

Согласно какому документу оформляется библиографическая информация в научной работе?



*Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.*

*Что такое регистрационная карта диссертационного исследования?*

*Какие основные документы необходимо подготовить к защите диссертации?*

*Какие основные документы необходимо подготовить после защиты?*

*Что такое перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий?*

*Что относится к мировым наукометрическим показателям?*

*Что такое индекс цитируемости?*

*Что такое индекс цитируемости научного журнала?*

*Что такое импакт-фактор?*

*Что такое индекс Хирша?*

*Перечислите основные источники библиометрических данных.*

### **Практические задания (типовые):**

#### **1. Примеры практикумов.**

*Проанализировать мотивации выбора академической карьеры.*

*Разработать стратегии личной академической карьеры.*

*Рассчитать индекса Хирша ученого X (по заданному кол-ву публикаций и цитирования).*

*Разработать стратегию своего обучения (образования) на ближайшие 3 – 4 года.*

*Предложить критерии эффективности (не менее 7) деятельности кафедры/института/университета.*

#### **2. Типовой пример ситуационной задачи (кейса).**

*Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.*

*Выбор темы «Академическая карьера ученого» не случаен. М. Fochler (Австрия) считает, что академическая карьера – это единственная точка, в которой «стягиваются» наука и общество (государство), эпистемологические и социальные вопросы, личные мотивы и публичное позиционирование.*

*В настоящее время традиционно высокий престиж профессии исследователя в научных или образовательных структурах в последние десятилетия стоит под вопросом.*

*Что стало главной причиной, способствовавшей девальвации символического статуса ученого?*

*Какова в этом процессе роль государства?*

*Что можно отнести к наиболее существенным фактам, влияющим на академическую карьеру?*

*Роль наставничества, академической мобильности, отраслевой ориентации.*

### 3. Примеры тем докладов:

*Смысловое содержание академического текста. Старое и новое знание. Представление старого знания в жанрах академического дискурса.*

*Функции старого знания в познавательной деятельности. Работа с научной литературой.*

*Базы данных. Научная электронная библиотека E-library.*

*Способы заимствования чужого текста: парафраз, цитата и плагиат. Основные правила использования цитат. Правила создания ссылок в тексте. Международные стандарты оформления библиографического аппарата. (APA, MLA)*

*Ссылки и оформление библиографии в академическом тексте.*

*Текст как интеллектуальное действие. Блоки нового знания в академическом тексте.*

*Тема, проблема и идея в научном тексте. Процедуры. Мнения и факты. Тезис и гипотеза.*

*Языковые средства ввода гипотезы в научный текст.*

*Аргументация в исследовании и в тексте. Факты и их роль в аргументации. Логические принципы аргументации.*

*Часто встречающиеся ошибки в аргументации.*

*Академическое письмо в системе высшего образования. Культура, структура и литература: границы научного и ненаучного.*

*Языковые особенности научного текста.*

*Научный текст как базовая модель академического письма.*

*Письмо как процесс, продукт и практика. От персонального процесса к публичному продукту: роль коммуникации «в середине».*

*Академичность как основное свойство научного текста.*

*Научный стиль: лексические и морфологические особенности научного текста.*

*Принципы академического письма. Текст как процесс, продукт и практика.*

*Принцип триады. Гамбургер-модель и ключевые характеристики академического эссе.*

*Базовая модель академического текста и три аспекта риторики и композиции.*

*Целесообразность оценки письма. Минимальная и максимальная правка. Гринова 3D-модель грамотности и три измерения академического письма.*

*За пределами трехмерного пространства: четвертое измерение и «пятый элемент».*

*Критерии и шкалы. 100-балльная 3D-система критериев оценки академической грамотности текста.*

*Письмо как творческий процесс.*

*Конспектирование. Приемы и методики академического чтения и критического анализа источников.*

*Творческий подход к решению спорных вопросов и основные этапы креативного письма.*

#### **4. Примеры тем рефератов:**

*Академическое письмо как навык и учебная дисциплина.*

*Введение как структурный элемент научного текста.*

*Заключение как структурный элемент научного текста.*

*Устные жанры научной речи.*

*Устное выступление и слайд-шоу.*

*Устное выступление: приемы удержания внимания аудитории.*

*Устное выступление: вопросы и ответы.*

*Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.*

*Языковые средства создания объективности научного текста.*

*Цели научной коммуникации как источник особенностей научного стиля.*

*Плагиат в современной высшей школе: кто виноват и что делать?*

*Молодой исследователь: свой среди чужих, чужой среди своих?*

*Цитирование VS плагиат*

*Креативные технологии применительно к письменным текстам.*

*Прокрастинация и способы ее преодоления.*

*Фигура автора в научном тексте.*

*Аннотация и резюме: специфика жанра.*

*Аналитическое реферирование избранных научных текстов.*

*Подготовка публикаций для периодических реферируемых изданий.*

*Описание концепции и теоретической рамки кандидатской диссертации.*

#### **5. Примеры вопросов для проведения коллоквиума:**

*Кто и зачем читает научные тексты и что из этого следует для автора.*

*Базовые понятия о научном стиле.*

*Фигура автора в научном тексте: я исследовал / мы исследовали / в работе исследовалось.*

*Что такое термины, для чего они нужны и откуда берутся.*

*Процесс создания академической работы в университете.*

*Как выстроить общение с научным руководителем. Переписка в рамках научного общения.*

*Что такое научный стиль?*

*Какие жанры академического письма существуют?*

*Что такое уровни академического письма?*

*В каких коммуникативных ситуациях необходимы навыки академического письма?*

*В чем заключаются функциональные возможности баз данных e-library, Web of Sciences, Scopus?*

*Библиотека в современном мире: обычная или электронная? Ограничения и новые возможности.*

*Чем регулируется оформление библиографии в российском научном пространстве?*

*Расскажите о структурных особенностях аннотации. Зависит ли она от вида аннотации?*

*В чем разница между annotation, abstract, references?*

*Какие требования к визуализации информации существуют?*

*Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Какую информацию лучше не включать в слайд-шоу. Когда и для чего могут пригодиться хендауты в лингвистике.*

6. Примеры заданий для подготовки к круглым столам, дискуссиям.

1) *Подготовиться к круглому столу на тему «Академическая культура». Участники излагают собственную точку зрения на современное состояние академической культуры, аргументируют свою позицию, задают вопросы коллегам, коллективно обсуждают тенденции. Итогом дискуссии становится согласованное определение академической культуры и ее компонентов.*

2) *Подготовить материалы для дискуссии на тему «Академическая карьера и формы научной коммуникации».*

3) *В мини-группах проработать посредством интернет-ресурсов вопрос о научных публикациях, их видов и структуры. Подготовить сообщения к заседанию круглого стола.*

4) *Подобрать примеры проявления «преимущества в академической культуре», а также порождаемые этим позитивные и негативные социальные эффекты. Подготовиться к дискуссии.*

7. Примеры тестовых заданий

Научная школа – это...

1 *формальный коллектив научных работников;*

2 *неформальный коллектив научных работников;*

3 *тип научного сообщества;*

4 *структурный элемент гражданского общества*

В каких из перечисленных базах данных можно узнать количество цитирований на публикации ученого?

1 *elibrary.ru*

2 *Scopus*

3 *Web of Science*

4 *РИНЦ*

5 *Академия Google*

6 *PubMed*

Академическая трансмобильность – это процесс...

1 *социализации;*

2 *географического перемещения;*

*3 профессионального роста:*

*4 эмиграции*

Прочитайте фрагмент ниже и выберите верные утверждения.

«Лорду Кейнсу, сыгравшему решающую роль в собирании алхимических работ Ньютона, принадлежат следующие слова: “Ньютон не был первым представителем века разума. Он был последним из вавилонян и шумеров, последним великим умом, взиравшим на видимый и духовный мир такими же глазами, как и те, кто почти десять тысяч лет назад приступили к созданию нашего интеллектуального достояния” [Dobbs, 1975: 13]». (Жаринов С. Е.)

*1 1975 – количество страниц в указанном первоисточнике*

*2 13 – номер страницы, на которой находится приведенная цитата*

*3 С. Е. Жаринов цитирует Дж. М. Кейнса по Дж. Б. Т. Доббсу*

*4 1975 – номер первоисточника (работы Дж. Б. Т. Доббса) в списке литературы*

*5 весь фрагмент – цитата из Дж. Б. Т. Доббса*

*6 13 – номер первоисточника (работы Дж. Б. Т. Доббса) в списке литературы*

*7 автором цитаты о Ньюtone является Дж. Б. Т. Доббс*

В каких из перечисленных базах данных можно узнать индекс Хирша ученого?

*1 elibrary.ru*

*2 Scopus*

*3 Web of Science*

*4 РИНЦ*

*5 Академия Google*

*6 PubMed*

Какое из перечисленных требований к научному тексту не является обязательным?

*1 возможность установления истинности или ложности приводимых в тексте утверждений*

*2 доступность изложения*

*3 достоверность*

*4 беспристрастность*

Совокупность научных текстов, используемых в них системы понятий, содержательно-тематических отношений и т.п. образуют:

*1 научный дискурс*

*2 научную аргументацию*

*3 научный прескриптивизм*

*4 научные клише*

В каких из перечисленных базах данных можно узнать импакт-фактор журнала?

*1 elibrary.ru*

*2 Scopus*

*3 Web of Science*

4 РИНЦ

5 Академия Google

6 PubMed

Оригинальность научной работы должна составлять:

1 не менее 70–80%

2 не менее 20–30%

3 не менее 40–50%

4 100%

Что из перечисленного не входит в цели научного текста?

1 предоставить новые данные

2 убедить читателя в существовании проблемы

3 сформировать общественное мнение по исследуемой проблеме

4 ответить на исследовательский вопрос

Какая из этих характеристик не присуща научному тексту?

1 отсутствие авторской позиции

2 ориентирование на осведомленность автора; степень осведомленности читателя не учитывается

3 «ведение диалога» как с читателем, так и с исследователями-предшественниками

4 строго монологическая речь

Какие из перечисленных источников в научном исследовании не относятся к академическим:

1 статистический отчет

2 публикация СМИ

3 монография

4 статья из научных журналов

Пересказ научного текста своими словами –

1 парафраз

2 цитирование

3 аннотация

4 конспект

Технология маркировки прочитанной информации отметками о том, что уже известно, что противоречит имеющимся знаниям, что является новым и что остается непонятным, называется

1 INSERT

2 ПОПС-формула

3 Фишбоун

4 кластер

Обработка исходных текстовых материалов в целях их дальнейшего использования –

1 рерайтинг

2 копирайтинг

3 конспект

4 парафраз

## **Примеры для подготовки индивидуальных заданий (типовые)**

1. Совершенствование умений и формирование навыков работы с академическим текстом: письменный анализ студенческой научной статьи по направлению подготовки. Цель данной работы состоит в знакомстве с жанровыми особенностями статьи, ее лексико-грамматической и структурной спецификой.

План анализа научной статьи:

1) Выдвинете гипотезу о принадлежности текста к определенному стилю, подстилю и жанру.

- Выделите языковые особенности текста и проиллюстрируйте их примерами из анализируемой статьи:

- лексические особенности: определите типы терминов (по образованию и развитию, по типу называемых понятий, по предметной принадлежности);

- выделите слова с научной стилистической окраской (модальные слова, существительные с абстрактным значением и др.)

- морфологические особенности: сделайте вывод о морфологических особенностях анализируемого текста на основе частоты употребления разных частей речи и определенных грамматических форм;

- определите причину количественного преимущества именных частей речи над глаголами. синтаксические особенности: найдите устойчивые словосочетания, а также вводные слова, обеспечивающие связность текста, определите частотность пассивных или активных конструкций, наличие причастных и деепричастных оборотов, безличных предложений; охарактеризуйте цель их использования в научном тексте.

2) Найдите в статье элементы базовой модели академического текста и покажите реализацию принципа триады.

3) Оцените статью по 100-балльной шкале, предложенной И.Б. Короткиной. Сделайте вывод о том, подтвердилась ли ваша гипотеза. Оформите анализ научной статьи и прикрепите его. Технические требования по оформлению документа: текст должен быть набран в редакторе Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 pt (заголовок -16), через 1,5 интервала, с абзацным отступом 1,25 см и размещаться на странице формата А4 со следующими полями: слева 3 см; справа, сверху и снизу по 2 см. Выравнивание по ширине.

2. Оформление ссылок и библиографии в академическом тексте.

1) Ознакомьтесь с инструкцией по работе с научной электронной системой E-library.

Следуя предложенным инструкциям, зарегистрируйтесь в базе данных E-library и воспользуйтесь возможностями поиска информации.

2) Войдите на сайт по ссылке <https://www.elibrary.ru/> Просмотрите меню. Вертикальное меню слева содержит колонки регистрации. Заполните регистрационную анкету. Процедура регистрации успешно пройдена, теперь у вас есть свой аккаунт в E-library.

3) Поисковое окно вы можете увидеть в левом верхнем углу. Для начала работы авторизуйтесь (введите свой логин и пароль). Воспользуйтесь простым поиском:

введите ключевое слово, термин или фамилию ученого, которая вас интересует. По окончании поиска обратите внимание на возникающие проблемы: очень объемный список результатов поиска, наличие «лишних» работ (например, статьи не указанного вами автора, а лишь содержащие цитаты из его работ).

4) Поэтому целесообразнее пользоваться расширенным поиском. Нажмите вкладку «Расширенный поиск» и заполните необходимые поля: автор, название работы, тип публикации, научная тематическая область, год публикации.

5) Еще один вид поиска – авторский указатель, который находится на левой панели меню. Необходимо заполнить как можно больше сведений в поисковых полях, чтобы получить точный результат. Работы конкретного автора имеет смысл добавить в специальные группы, формирующиеся по разному принципу (тема, автор, метод, научная сфера и т.д.).

6) Создайте подборку (не менее 10 источников) по теме статьи. Создание подборки в E-library: Горизонтальное меню организует профиль пользователя (читатель, автор, библиотека и т.д.). Нажмите раздел «Читателям» и вкладку «Мои подборки публикаций». Пользователь НЭБ может создавать несколько подборок по разным параметрам (тема, автор и т.д.). Выделите нужные вам публикации.

7) Нажмите активную ссылку «добавить выделенные публикации в подборку». Во всплывающем окне введите название вашей личной подборки и нажмите кнопку «создать».

### 3. Литературный обзор по теме авторской научной статьи.

Подготовьте литературный обзор по теме своей научной статьи (минимум 10 академических источников, объем до 5 страниц).

### 4. Анализ программы исследования по предложенной статье.

Прочитайте научную статью, предложенную преподавателем. Сформулируйте на основе текста: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных. Оформите письменно, объем – 1 страница.

### 5. Составление программы исследования к своей научной статье.

Подготовьте программу исследования к собственной научной статье (введение): актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных (1 страница).

### 6. Аннотация и ключевые слова к авторской научной статье.

Подготовьте аннотацию (5-7 предложений) и ключевые слова (5-7 терминов) к своей статье.



7. Оформление заявки на грант по теме диссертационного исследования аспиранта.

Главной задачей практической работы, с одной стороны, познакомить с крупнейшими грантодающими организациями в России и за рубежом, а с другой стороны, освоить принципы поиска с помощью Интернет-ресурсов таких организаций, которые предоставляют поддержку в области гуманитарного знания и написать заявку на грант по теме диссертационного исследования.

Алгоритм выполнения практической работы:

1) Ознакомьтесь с сайтами отечественных фондов и программ:

1. РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований) – гранты на научные исследования: [www.rfbr.ru](http://www.rfbr.ru)

2. РГНФ (Российский гуманитарный научный фонд) – гранты в гуманитарной сфере: [www.rfh.ru](http://www.rfh.ru)

3. Гранты Министерства образования Российской Федерации: [www.informika.ru](http://www.informika.ru) [www.gc.spb.ru](http://www.gc.spb.ru)

4. Гранты Президента РФ молодым российским ученым: [www.extech.ru](http://www.extech.ru)

5. Стипендии Образовательной программа Фонда В. Потанина: [www.stipendia.ru](http://www.stipendia.ru)

2) Выберите один из фондов, который финансирует исследования по вашей тематике.

3) Скачайте перечень документов и заявочные формы, необходимые для участия в конкурсе на получение гранта.

4) Оформите заявку на получение грантовой поддержки, заполнив соответствующие документы фонда (титульный лист, сведения о руководителе и соавторах проекта, содержание заявки, смета на выполнение научного исследования и т.д.).

### **Методические указания к выполнению индивидуального задания (реферата) по дисциплине «Академическая культура исследователя» для аспирантов всех направлений подготовки**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.

Структура реферата

– Титульный лист (см. Приложение 1. Образец оформления титульного листа)

– Оглавление (располагают на следующей после титульного листа странице; представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц)

– Введение (сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе)

– Основная часть (может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы), в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения)

– Заключение (содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы)

– Список использованной литературы (Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Оформляется в алфавитном порядке с нумерацией)

– Приложения (В случае наличия приложений их приводят после списка литературы)

#### Оформление текста реферата

Реферат представляется на проверку в письменном и электронном виде. Общий объем работы не превышает 30 машинописных листов. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Cyr, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Формат текста – по ширине, без переносов и отсутствием «висячих строк». Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу, начиная с третьей страницы. Титульный лист и страница, на которой представлено оглавление работы, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы текста.

Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии параграфов первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение параграфов этого не требует. Название параграфа отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – одним, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы.

Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте реферата не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются в скобках: 1) квадратных (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].); 2) круглых – при указании фамилий авторов (Л.С. Выготский, 1986). Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22].). Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями.

Все рисунки, схемы, таблицы (размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), графики, диаграммы и т.п., представленные в

тексте, должны иметь последовательную нумерацию, название (размер шрифта – 12, курсив, расположение – по правому краю) и пояснения (примечания и условные обозначения представляются 10 размером шрифта).

#### Оценка реферата

Осуществляется по следующим показателям:

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) соответствие содержания обозначенной теме;
- 3) глубина проработки литературного материала;
- 4) логика и структура изложения материала;
- 5) степень самостоятельности аспиранта, способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
- 6) полнота использования литературных источников;
- 7) соответствие оформления редакционным требованиям;
- 8) культура изложения и представления материала, отсутствие компиляции;
- 9) корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу;
- 10) орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
- 11) содержательность анализа в практическом разделе;
- 12) прикладная ориентация выводов.

Защита реферата осуществляется аспирантом на семинарах или в рамках работы круглого стола.

## 2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

### 1. Список примерных вопросов к устному зачету:

*Основные жанры академического письма.*

*Понятие «академическая карьера», его историческая эволюция.*

*Понятие «академическая культура исследователя» как комплексный феномен.*

*Основные современные модели академической карьеры. Особенности академической карьеры в различных странах.*

*Особенности, механизмы и инструменты формирования академической культуры исследователя.*

*Научная школа как тип научного сообщества и особая форма научной кооперации. Условия формирования научной школы в управленческих науках.*

*Процесс академической трансмобильности, его преимущества и ограниченность.*

*Академическая карьера молодого ученого в современной России: проблемы и перспективы.*

*Понятие «стратегия академической карьеры». Обоснование необходимости разработки стратегии академической карьеры.*

*Современные требования к научному (академическому) тексту.*

*Логика научного исследования и логика современного академического письма.*

*Разновидности научного текста. Публичные жанры научного текста: тезисы, статья, эссе, доклад, диссертация, книга.*

*Понятие наукометрии, различные подходы к его определению.*

*Наукометрические индексы как интеллектуальные инструменты.*

*Библиометрические показатели, их роль в оценке эффективности деятельности ученого и научных коллективов.*

*Понятие «импакт-фактор» и методы его расчета. Анализ импакт-факторов основных периодических изданий по тематике государственного и муниципального управления.*

*Понятие цитирования. Основные международные и отечественные системы цитирования, их преимущества и ограниченность.*

*Традиционная культура академического письма и эволюция работы с научными текстами (документами). Термины и терминология.*

*Мировые наукометрические показатели.*

*Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша.*

*Источники библиометрических данных (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.). Критерии выбора рецензируемого журнала из перечня ВАК для опубликования статьи по своей теме. 29. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. 30. Этапы защиты кандидатской диссертации*

*Написание и защита диссертации как этап академической карьеры.*

*Требования ВАК РФ, предъявляемые к кандидатским диссертациям.*

*Номенклатура специальностей научных работников, паспорт специальности. Структура диссертации и ее наполнение.*

*Библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации.*

*Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИИ, теоретические и технические публикации, патентная информация).*

*Методы поиска литературы.*

*Поисковые системы, электронные библиотеки и базы данных (elibrary.ru, Академия Google, PubMed и др.), основные правила работы с ними.*

*Сообщение о научном событии (конференции).*

*Дизайн научного исследования. Научная проблема и ее описание.*

*Цитирование и использование научных материалов других авторов.*

*Подготовка, написание и редактирование первичного и вторичного научного текста (документа).*

*Публичная презентация научных и учебных результатов.*

*Устные жанры научной речи. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах.*

*Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада.*

*Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts).*

## Приложение 1. Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### РЕФЕРАТ

к по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил  
аспирант \_-го курса  
очной формы обучения  
научной специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Луганск  
20\_\_

**Программы кандидатских экзаменов**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением кафедры  
философии и социологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 4 от «03» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко

«10» декабря 2024 г.



Программа кандидатского экзамена по дисциплине  
«История и философия науки»

Луганск,  
2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научным специальностям: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**Цель** – оценка уровня знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания.

### **Задачи:**

- проанализировать характер представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- выявить уровень компетентности в области методологии научного исследования;
- определить степень наработки исследовательских пространстве проблематики эпистемологии науки.



### **3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «История и философия науки» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

– аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

– аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

– задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – подробное изложение одного из аспектов Программы.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Система оценивания зачета</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                                            | 90–100                    | <b>А</b> – отлично – отлично (наличие глубоких и исчерпывающих знаний в необходимом объеме, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы) | Зачтено                          |
| Хорошо                                             | 83–89                     | <b>В</b> – очень хорошо – очень хорошо (наличие твердых и достаточно полных знаний материала)                                                                                                                                                                                            |                                  |
|                                                    | 75–82                     | <b>С</b> – хорошо – хорошо (наличие твердых знаний материала, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала)                                                                                                                                          |                                  |
| Удовлетворительно                                  | 63–74                     | <b>Д</b> – удовлетворительно – удовлетворительно (наличие твердых знаний материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов)                                                                                                                                               |                                  |
|                                                    | 50–62                     | <b>Е</b> – посредственно – посредственно (изложение ответов с ошибками. Уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов)                                                                                                                          |                                  |
| Неудовлетворительно                                | 21–49                     | <b>Ф</b> – неудовлетворительно – неудовлетворительно (наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса)                                                                                                                                                          | Не зачтено                       |
|                                                    | 0–20                      | <b>ФХ</b> – неудовлетворительно – неудовлетворительно (неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы)                                                                                                                                                         |                                  |

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.**

Предмет философии науки. Основные понятия философии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Влияние общества на развитие науки: наука и власть. Традиционные типы цивилизации (античная, средневековая) и техногенный (с XV века) тип цивилизации и смена типов научной рациональности. Наука и философия и их взаимоотношения. Философия как метод научного познания. Возникновение науки из мифа и магии. От мифа к логосу, от внерациональных к рациональным способам объяснения мира. Миф как способ обобщения мира в форме наглядных (реальных и сверхъестественных) образов. Магия как способ воздействия на мир (на природу, на человека) с помощью определенных ритуальных действий. Магия как форма связи мифа и действия. Основные черты наглядно-образного мифологического мышления. Его принципиальное отличие от научного мышления.

### **2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.**

Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Восток и практическое знание. Запад и теория. Практическое знание и наука в Древней Греции. Пифагореизм и возникновение математики. Учение о числах, пропорции и гармонии, пределе и беспредельном, открытие несоизмеримости, символика чисел. Элейская школа и постановка проблемы о пределе и беспредельности, непрерывности и дискретности. Апоории Зенона. Характерные особенности атомизма Левкиппа и Демокрита. Противостояние софистов и Сократа и поворот от анализа природы к анализу человека. Софисты и изучение ими субъективных предпосылок научного знания. Сократ и поиск способов определения общих понятий. Платон, его вклад в теоретическое обоснование математики. Сопряжение единого и многого, системный характер идеального мира. Чувственное зрение и умозрение. Космические стихии и правильные геометрические формы (совершенные тела Платона). Аристотель как философ и естествоиспытатель, его метафизика и физика. Закон противоречия и критика «доказательства по кругу». Аристотелевское учение о движении. Реляционная концепция пространства и времени Аристотеля.

### **3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Вклад Н. Кузанского в развитие философских оснований новой математики. Ф. Бекон и его роль в философском обосновании эмпиризма Нового времени. Г. Галилей и его научная программа, его учение о

движении, бесконечности и неделимости. Р. Декарт как философ и учений, наука как «универсальная математика», метод как инструмент познания. Атомистическая научная программа в эпоху Нового времени (П. Гассенди, Ч. Гюйгенс, Р. Бойль, Р. Бошкович). И. Ньютон и его научная программа, борьба против «скрытых качеств» в естествознании, роль эксперимента, понятие силы, представления об абсолютном пространстве и истинном движении. Научная программа Лейбница, обоснование геометрии, динамика, монадология, проблема континуума и проблема связи души и тела. Кант и его попытка разрешить дилемму эмпиризма и рационализма в эпистемологии, учение о чистом разуме, вопрос о соотношении математики, естествознания и метафизики, попытка теоретические разногласия Лейбница и Ньютона.

#### **4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).**

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П. К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания

#### **5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Противостояние позиций эмпиризма эмпиризма (О. Конт, Г. Спенсер, Венский кружок, неопозитивисты) и конвенционализма (П. Дюгем, А. Пуанкаре и др.) в философии науки и эпистемологии. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Принцип верификации. Фальфикационизм как методологическая концепция К. Поппера. Моделирование в научном познании, перенос моделей из одной области в другую. Информационное, компьютерное (вычислительный эксперимент), математическое, логическое виды моделирования. Мысленный эксперимент. Применение мысленных экспериментов для решения научных проблем.

#### **6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научные парадигмы и научные революции по Т. Куну. Нормальная

наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления. Доклассическая наука – классическая наука – неклассическая наука – постнеклассической наука. Стратегии мышления в эпоху постнеклассической науки. Примеры научных революций. Коперниканская революция (от Птолемея к Копернику), Ньютоновская революция (от Аристотеля к Галилею и Ньютону), революция в химии в XVIII веке А. Л. Лавуазье (опровержение теории флогистона и развитие кислородной теории горения) и т.д.

#### **7. Философия и методология науки.**

Теория познания. Гносеологические программы в истории философии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм. Модели развития науки в философии науки XX в. Проблема классификации науки. Структура научного знания. Классификация методов научного познания. Научное и техническое творчество. Этика научной и инженерной деятельности.

#### **8. История и философия технического знания.**

Техника: сущность и эволюция понятия. Наука и техника. Особенности технических наук. Специфика инженерной деятельности. Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации. Социальная оценка техники.

### **7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Диалектика Платона. Учение о познании.
2. Возникновение философии. Основные этапы её генезиса и эволюции: мифология, предфилософия, ранняя, классическая и постклассическая философия.
3. Немецкий идеализм: от И. Канта до Г.В.Ф. Гегеля.
4. Наука как социальный институт. Исторические формы институциональной науки.
5. Мифология как форма мировоззренческого сознания. Миф и логос (по работам А.Ф. Лосева, К. Леви-Стросса).
6. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон противоречий. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
7. Общество и природа. Проблема социоантропогенеза
8. П. Рикер, Ж. Деррида и ситуация постмодернизма
9. Позитивистская философия XIX-XX вв.
10. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.

11. Мышление и его роль в познании действительности. Мышление как объект логики. Понятие об основных формах и законах мышления.
12. Основные тенденции развития современных наук: дифференциация и интеграция (междисциплинарный синтез).
13. Наука в контексте современной цивилизации. Феномен информационного общества.
14. Н.А.Бердяев как философ, его работы.
15. Познание и понимание; познание и вера: проблемы соотношения.
16. Проблема критерия истины в философии и науке.
17. Принцип комплементарности Н. Бора как методологический подход к построению научных теорий
18. Теория фальсификации К. Поппера.
19. Учение Парменида о бытии.
20. Философия Вл. Соловьева.
21. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
22. Знание и мнение в учении элеатов. Апории Зенона.
23. Философия всеединства.
24. Западноевропейский экзистенциализм.
25. Что такое общество? Способы его существования. Материалистический и идеалистический подходы к пониманию общественной жизни.
26. Э. Гартман как представитель «философии бессознательного».
27. Философия и наука: проблема соотношения.
28. Философские идеи французского Просвещения.
29. Философские взгляды М.Вебера.
30. Эволюция философских воззрений Ф.Шеллинга: от натурфилософии к философии тождества и откровения.
31. Эволюция позитивистских взглядов в XX в.
32. Проблемная ситуация в науке. Перерастание локально-научных проблем в общенаучные и мировоззренческо-философские.
33. Диалектическое учение Н. Кузанского («Апология ученого незнания» и «О возможности-бытии»).
34. Гносеология Аристотеля. Учение о душе.
35. Естественнаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
36. Идеализм. Идеализм трансцендентальный
37. Ведущие факторы научного развития. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии науки.
38. Диалектика Гераклита.
39. Категории «единичное», «особенное», «общее», «всеобщее», «отдельное».
40. Категория как форма мышления. Проблема систематизации категорий в истории философии.
41. Критика Аристотелем теории идей Платона.
42. Четыре причины бытия по Аристотелю.

43. Античный атомизм от Демокрита до Эпикура и Лукреция Кара.
44. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук.
45. Роль личности в общественном развитии.
46. Пространство и время как философские категории
47. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Проблема субстанции.
48. Роль сознания в общественном развитии. Структура общественного сознания.
49. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
50. Спиноза: учение о субстанции и ее атрибутах.
51. Теоретическое знание и его структура. Проблема абстрактных теоретических объектов.
52. Учение Аристотеля о материи и форме («Метафизика»). Телеология Аристотеля.
53. Становление философии марксизма.
54. Феномен познания. Основные виды познавательной деятельности (обыденное – практическое, игровое, научное, мифо-религиозное, художественное).
55. Учение Платона об идеях. «Тимей».
56. Философия зрелого марксизма. Ф.Энгельс. («Анти-Дюринг» и «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»).
57. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
58. Философские идеи Франкфуртской школы.
59. Философские идеи Сократа. Сократический метод и софистика: проблема соотношения.
60. Трансцендентальная прагматика в современной философии (К.-О. Апель).
61. Схоластика: сущность и основные этапы развития. Проблема универсалий.
62. Структура сознания. Критический самоанализ.
63. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма в современной науке.
64. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
65. Разработка Е.В. Ильенковым проблемы идеального.
66. Проблема сознания в истории философии и современной науке.
67. Проблема, гипотеза и теория. Их роль и функции в научном познании.
68. Принципы и категории диалектики объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Проблема соотношения метода и системы Г.В.Ф. Гегеля.
69. Проблема движущих сил общественного развития.
70. Проблема бесконечности мира. Соотношение конечного и бесконечного.



71. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля. Общая структура гегелевской системы.
72. Проблема творчества в структуре научного познания.
73. Проблема саморазвития. Философское значение современной синергетики.
74. Субъективный идеализм и антитетический метод И. Фихте.
75. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
76. Предмет, проблемы и генезис философии науки.
77. Понятие трансцендентного и трансцендентального в философии И. Канта. Учение о «вещи в себе», проблема кантовского агностицизма.
78. Понятие диалектического метода мышления.
79. Понятие и функции научного знания.
80. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
81. Макроструктура общества. Взаимодействие подсистем общества.
82. Наука и прочие формы познания. Критерии демаркации.
83. Материализм Л. Фейербаха.
84. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека.
85. Основные особенности античной философии. Главные этапы ее развития.
86. Особенности становления философии Нового времени.
87. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
88. Понятие «наука». Отличие науки от других видов познавательной деятельности.
89. Ф. Ницше как философ. Работа Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
90. Основы теории аргументации. Доказательства и опровержения. Главные виды доказательств. Способы опровержения.

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Список основных учебных и научных изданий:***

1. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – М.: Мысль, 2006. Т.1. С.63– 94.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 т. – М.: Мысль , 2004. Т.3. – 799 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М. : Мысль, 2007. Т.3. – 471 с.
4. Хайдеггер М. Разговоры на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М. : Высшая школа, 2001. – 186 с.
5. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2002. – 430 с.
6. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 2001. – 527 с.

7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. — М.: Наука, 2002. — 408 с.

8. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии : учебное пособие / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 584 с. — ISBN 978-5-89826-333-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7200.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии / Мамардашвили М.К.. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7198.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Красицкий Ян Бог, человек и зло. Исследование философии Владимира Соловьева : монография / Красицкий Ян. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 448 с. — ISBN 978-5-89826-317-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7192.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Актуальные проблемы философии науки / М.А. Розов [и др.].. — Москва : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — ISBN 5-89826-261-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7170.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Кащеев С.И. Философия : учебное пособие / Кащеев С.И.. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/2614.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Вечканов В.Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / Вечканов В.Э.. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html> (дата обращения: 26.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Адерихин, С. В. Философия : учебно-методическое пособие по философии / С. В. Адерихин. — Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. — 101 с. — ISBN 978-601-7964-94-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133694.html> (дата обращения: 20.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Философия в диалоге культур : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.].. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — ISBN 978-5-89826-347-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/27918.html> (дата обращения: 26.12.2024). —  
Режим доступа: для авторизир. пользователей

***Список дополнительной литературы:***

8. Антология мировой философии. — М.: Мысль, 2009. Т.1. С.181–261
9. Древнекитайская философия. — М.: Наука, 1972. — С. 114 – 174.
10. Вейнберг И.Л. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.Л. Вейнберг. — М.: Наука, 2006. — 208 с.
11. Дьяконов И.М. Архаические миры Востока и Запада / И.М. Дьяконов. — М.: Наука, 2000. — 347 с.
12. Франкфорт Г. В преддверии философии. / Г. Франкфорт, Дж. Уилсон, Г. Якоби. — М.: Мысль, 1984. — 408 с.
13. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. — М.: Наука, 2006. — С.11– 84.
14. Неру Дж. Открытие Индии / Дж Неру. — М.: Политиздат, 2009. Кн. 1. — С. 116 – 167.
15. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан // Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. — М.: Мысль, 2007. — С. 455 – 522.
16. Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты / В.С. Семенцов // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. — М.: Наука, 2008. — С. 5 - 32.
17. Классическая йога. — М.: Наука, 2002. — С. 15 – 83.
18. Шохин В.К. Брахманистская философия / В.К. Шохин — М.: Имсам, 2004. — 384 с.
19. Буров В.Г. Философия Древнего Китая / В.Г. Буров, М.Л. Титаренко // Древнекитайская философия. М.: Наука, 2002. С.5–77.
20. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. — М.: Университет, 2001. — 432 с.
21. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции / Л.С. Васильев. — М.: Изд-во МГУ, 2000. — 371 с.
22. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. — М.: Наука, 2006. — С. 248 – 258.
23. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (Философия раннего даосизма) / А.Е. Лукьянов — М.: Наука, 2001. — 268 с.
24. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. — М.: Прогресс, 1990. — 808 с.
25. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. — М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. — 280 с.
26. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. — М.: Прогресс, 1983. — 605 с.
27. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. — М.: Изд. АСТ, 2001. — 320с.

28.Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – М.: Прогресс, 1985. – 288 с.

29.Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом исследовании / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997, – 204 с.

30.Кун Т. Объективные, ценностные суждения и выбор теории / Т.Кун // Современная философия науки: учебная хрестоматия / [сост. А. А. Печенкин]. – М.: Наука, 1996. – С. 61– 82.

31.Лакатос И. Методология исследовательских программ / Имре Лакатос; [пер. с англ.] / И. Лакатос. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 380 с.

32.Поппер К. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Поппер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 638 с.

33.Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд // Избранные труды по методологии познания. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – С.125 – 467.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Решением кафедры  
теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол № 6 от «25» декабря 2024 г.  
Решением кафедры  
романо-германской филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол № 6 от «18» декабря 2024 г.

Проректор  
по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко  
« 28 » декабря 2024 г.

Луганск,  
2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научным специальностям: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Цель – определить уровень сформированности у аспирантов (прикрепленных лиц) иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в социально-экономической области.

На кандидатском экзамене аспирант (прикрепленное лицо) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации:

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь

делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

#### Языковой материал

#### Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

##### 1) Передача актуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

##### 2) Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

##### 3) Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

##### 4) Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

#### Фонетика

**Интонационное оформление предложения:** словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость,

закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

#### **Лексика**

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

#### **Грамматика**

##### **Английский язык**

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

##### **Немецкий язык**

Основные способы словообразования в немецком языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями. Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфологические свойства грамматических явлений немецкого языка; особенности функционирования частей речи в устной и письменной, формальной и неформальной речи. Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опуск существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного. Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с zu в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv». Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности. Конъюнктив и



кондиционалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции «sein+Partizip II» переходного глагола. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Союзы, предлоги, местоимения, местоименные наречия, их дифференциальные признаки, многозначность и синонимия. Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа *aufgrund*, *anstelle*, *im Anschluss an*. Особенности синтаксической сочетаемости слов в предложении. Нормы построения грамматически корректных, дискурсивно адекватных высказываний. Коммуникативные и структурно-семантические типы предложений. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Придаточные предложения: место и порядок слов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Предложение в тексте.

### **Французский язык**

Категория определенности – неопределенности и средства ее выражения во французском языке. Грамматическая категория залога (активный, пассивный, фактитивный). Категория наклонения. Употребление условного наклонения *Conditionnel* для выражения вероятности или невозможности реализации описываемого факта или события. Условное наклонение *Conditionnel* в независимом и придаточном предложениях. Образование и употребление сослагательного наклонения *Subjonctif* в независимых и придаточных предложениях. Согласование времен в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Глаголы и основные глагольные конструкции, употребляемые для презентации содержания научно-популярных и научных текстов. Глагольно-именное управление. Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: причастные обороты, герундий, эллиптические конструкции, эмфатические и инверсионные конструкции, инфинитивные обороты. Типы сложных предложений. Союзные слова в сложном предложении. Вводные слова и сочетания, используемые в качестве средств логической связи частей научного текста. Актуальное членение предложения.

## **3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Иностранный язык» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

- 1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) готовит по проблеме научного исследования реферат, который состоит из титульного листа, содержания, введения (на русском языке), реферирования иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования (20 страниц), аннотации иностранного источника на иностранном языке (1,5 страницы), словаря (100 терминов данной отрасли науки) и обоснования научного исследования на иностранном языке (2 страницы).

Реферат должен соответствовать техническим требованиям: шрифт Times New Roman текстового редактора Word, размер 14, полуторный межстрочный интервал, поля: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, страницы реферата, за исключением титульного листа, нумеруются.

Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания (Приложение 1. Пример экзаменационного билета кандидатского экзамена по иностранному языку):

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка знаний производится по следующей системе оценивания экзамена:

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично                                            | <b>90–100</b>             | <b>А</b> – отлично – полный перевод адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно; речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стил ь научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы. |

|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо                   | <b>83–89</b> | <b>В</b> – очень хорошо – полный перевод адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно; речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции.. Стил ь научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям (15-20 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы. Допускаются ошибки. |
| Хорошо                   | <b>75–82</b> | <b>С</b> – хорошо – почти полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения; при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в большинстве высказываний.                                                                     |
| Удовлетво-               | <b>63–74</b> | <b>Д</b> – удовлетворительно – фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста; при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.                                                                                   |
| рительно                 | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен частично, с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста; при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.                                                                                              |
| Удовлетво-<br>рительно   | <b>21–49</b> | <b>Ф</b> – неудовлетворительно – неполный перевод; непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок; неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Неудовлетво-<br>рительно | <b>0–20</b>  | <b>FX</b> – неудовлетворительно – неполный перевод; непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок; неполное высказывание (менее ½), более 20 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

## **7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Список основных учебных и научных изданий:***

#### Английский язык:

1. Английский язык: учебное пособие по подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку / И.И. Климова, Н.М. Лизунова, А.Ю. Широких. – М.: Финансовый университет, 2016. – 128 с.

2. Мюллер В. К. Большой англо-русский словарь / В. К. Мюллер ; сост. А. Б. Шевнин. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 1536 с.

3. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 384 с.

4. Чуйкова Э. С. Академическое письмо: учим писать профессионально на английском языке: монография / Э.С. Чуйкова. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021 – 176 с.

5. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с.

6. English Grammar Guide: Guidelines for full-time and part-time postgraduate students on the training program 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences / L.I. Kharchenko, E.N. Sanchenko, E.B. Nekrutenko ; SEI HE LPR “LSPU”. – Lugansk: Книта, 2022. – 74 с.

#### Немецкий язык:

1. Tangram B1. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.

2. Tangram B1. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.

3. Tangram B2. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.

4. Tangram B2. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.

5. Гвишиани Н. Б. Язык научного общения (вопросы методологии) / Н. Б. Гвишиани. – М. : «URSS», 2008. – 280 с.

6. Немецкий язык для аспирантов: Пособие / Н. Е. Реброва. – Рыбинск: РГАТУ имени П. А. Соловьева, 2015 – 98 с.

#### Французский язык:

1. Васильева Н. М., Пицкова Л. П., Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс (на французском языке). – М. : Лист Нью, 2004. – 416 с.

2. Попова И. Н. Грамматика французского языка [Текст] : практический курс: учеб. для ин-тов и фак. иностр.яз. = Le Français / Попова И. Н. ; Ж. А. Казакова. – 12-е изд., стереотип.. – М. : Нестор Академик Пабlishерз, 2003. – 480 с.

3. Тарасова А. Н. Грамматика французского языка [Текст] : Справочник. Упражнения / Тарасова А. Н.. – М. : Лист, 2000. – 712 с. : ил.

***Список дополнительной литературы:***

Английский язык:

1. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка : Учебник самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.
2. Соколов С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.

Немецкий язык:

1. Алексеева Л. М. Культура научной коммуникации / Учебное пособие. – Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 220 с.
2. Словарь-минимум для перевода научно-технической литературы. – Издание 3-е, доп./Сост. И. П. Чепурная. – М. : МФТИ, 2005.– 104 с.
3. Основные структуры общенаучного текста / Сост. И.Р. Ткачева, И.Н. Иова.– М. : МФТИ, 2004.– 40 с.

Французский язык:

1. Дормидонтова О. А. Деловой французский язык: учебное пособие: [16+] / О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020 – 82 с.
2. Шарапова Т. Н. Французский язык: практика чтения и перевода научно-популярных текстов: учебное пособие: [16+] / Т. Н. Шарапова, Т. В. Соколова ; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021 – 108 с.
3. Голотвина Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: уровень А2–В1 : учебное пособие : [16+] / Н. В. Голотвина, В. В. Токарева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020 – 176 с.

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochum.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com». – [Электронный ресурс]. – URL: [znanium.com](https://znanium.com)
- Электронно-библиотечная система «Лань». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPR SMART. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

Английский язык:

Словари:



<http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>  
<http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>  
<https://ahdictionary.com/>  
<http://dictionary.cambridge.org/linktous.html>  
<http://www.macmillandictionary.com/>  
<http://www.ldoceonline.com/>  
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>  
<http://www.thefreedictionary.com/portfolio>

Грамматические справочники:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>  
[http://esl.about.com/od/grammarstructures/a/gr\\_terms.htm](http://esl.about.com/od/grammarstructures/a/gr_terms.htm)  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>  
<http://www.englishgrammar.org/rules-review/>

Упражнения на развитие вокабуляра:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary>  
<https://www.englishclub.com/vocabulary/>  
<http://www.languageguide.org/english/>  
<http://usefulenglish.ru/vocabulary>  
<http://www.manythings.org/vocabulary/>  
<http://www.real-english.com/reo/7/7-11.asp>  
<http://www.ieltsbuddy.com/awl-sublist-1b.html>

Тексты для чтения:

<http://www.wisegeek.com>  
<http://geology.com>  
<http://sciencemadesimple.com>  
<http://about.com>  
<http://www.factsandarts.com>  
<http://www.wired.com>  
<http://ScientificAmerican.com>  
<http://discovermagazine.com>

Произношение:

<http://www.howjsay.com/>

Научные статьи:

<http://springerlink.com>  
<http://www.sciencedirect.com>  
<http://www.loc.gov/>  
<http://www.elsevier.com>  
<http://onlinelibrary.wiley.com/>

Письмо:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing>

Немецкий язык:

1. Изучение немецкого языка онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deutsch-sprechen.ru/>.
2. Многоязычный сайт для изучения немецкого языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deutsch.info>.

3. Эффективное обучение немецкому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.deutsch-online.ru](http://www.deutsch-online.ru).
4. Goethe Institut [Электронный ресурс] – Режим доступа: [goethe-institut.de](http://goethe-institut.de).

Французский язык:

1. Danielle de Clercq. Etymons grecs et latins du vocabulaire scientifique français [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/>
2. Niveau intermédiaire grammaire progressive du français [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.google.fr>
3. TV5MONDE. Langue française [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tv5.org>
4. Всё для тех, кому нужен французский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studyfrench.ru>
5. Сайт французского языка в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)
6. Французский язык. Персональный сайт И. С. Головановой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://irgol.ru/?p=6205>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением кафедры  
психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 7 от «4» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора  
по научно-педагогической работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Т.Т. Ротерс  
«6» 04 2023 г.

**Программа кандидатского экзамена по дисциплине**  
**«Возрастная психология»**

Луганск, 2023

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа кандидатского экзамена (далее – Программа) подготовлена в соответствии с Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 года № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 года № 1093».

Программа предназначена для аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «ЛГПУ», сдающих кандидатский экзамен по научной специальности: 5.3.7. Возрастная психология

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**Цель** – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, соискателя, прикрепленного для сдачи кандидатского экзамена, уровень его подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

### **Задачи:**

– определить компетентность аспиранта в знании разделов возрастной психологии и закономерностей психического развития личности на разных этапах онтогенеза;

– определить компетентность аспиранта по вопросу, связанному с темой диссертационного исследования аспиранта / соискателя.

## **3. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Порядок проведения кандидатского экзамена по дисциплине: «Возрастная психология» определяется Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Порядок, Университет). Кандидатские экзамены проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение кандидатского экзамена по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена (далее – экзаменационная комиссия), которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Председателем экзаменационной комиссии по приему кандидатского экзамена является ректор Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы,

получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми аспирантами (соискателями).

Особенности проведения кандидатского экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи кандидатского экзамена ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего аспирантам (соискателям) из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими кандидатский экзамен);

- продолжительность кандидатского экзамена для аспирантов (соискателей) из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- аспирантам (соискателям) из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения кандидатского экзамена;

- аспиранты (соискатели) из числа инвалидов могут в процессе сдачи кандидатского экзамена пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении кандидатского экзамена обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов (соискателей) из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на кандидатском экзамене оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспирантам (соискателям) для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения кандидатского экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– кандидатский экзамен может проводиться в устной или письменной форме;

– аспирантам (соискателям) предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения кандидатского экзамена.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса и одна практическая задача. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – решение задачи, затрагивающей углубленное знание одного из аспектов Программы.

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

| <b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b> | <b>100-балльная шкала</b> | <b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Система оценивания зачета</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Отлично                                            | 90–100                    | А – отлично – сдающий экзамен глубоко и прочно усвоил современное состояние психологии развития и акмеологии. Умеет последовательно, четко и логически провести сравнительный анализ научных теорий и концепций, уверенно владеет принципами анализа данных эмпирического исследования, умело использует современные технологии практико-ориентированного исследования. | Зачтено                          |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |       | Ориентируется в существенных особенностях современных исследований возрастной психологии.                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Хорошо              | 83–89 | <b>В</b> – очень хорошо – сдающий экзамен может выделять существенные особенности научных теорий и концепций, знает принципы современных исследований возрастной психологии.                                                                                                                                     |            |
|                     | 75–82 | <b>С</b> – хорошо – сдающий экзамен в целом усвоил современное состояние возрастной психологии и психологии развития, может с затруднениями выделять особенности научных теорий и концепций.                                                                                                                     |            |
| Удовлетворительно   | 63–74 | <b>Д</b> – удовлетворительно – сдающий экзамен может изложить особенности научных теорий и концепций, но с заметными неточностями. Знает основную часть современных технологии практико-ориентированного исследования.                                                                                           |            |
|                     | 50–62 | <b>Е</b> – посредственно – сдающий экзамен в основном усвоил современное состояние возрастной психологии.                                                                                                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>Ф</b> – неудовлетворительно – сдающий экзамен поверхностно усвоил только часть программного материала, с неточностями, испытывая большие затруднения, может его изложить                                                                                                                                      | Не зачтено |
|                     | 0–20  | <b>ФХ</b> – неудовлетворительно – сдающий экзамен не владеет терминологией возрастной психологии, не может самостоятельно выделять существенные особенности научных теорий и концепций, поверхностно знает лишь некоторые принципы проведения исследования, слабо знает лишь некоторые современные исследования. |            |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе.  
Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Психическое развитие личности в различные возрастные периоды.

Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психология подросткового возраста. Психология юности.

Психология развития в период взрослости.

Молодость. Период расцвета. Взрослый возраст. Поздняя взрослость.

Психология зрелости.

Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука.

## **7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

1. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теории учения. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития. Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка (П.Я. Гальперин).

2. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).

3. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Сензитивные и критические периоды развития.

4. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.

5. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

6. Возрастные кризисы психического развития.

7. Диагностика умственного развития дошкольника.

8. Диагностика акцентуаций характера у подростков.

9. Диагностика интересов и склонностей у школьников.

10. Диагностика произвольности у детей.

11. Диагностика развития воображения дошкольника.

12. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.

13. Диагностика умственного развития в школьных возрастах.

14. Естественнонаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.



15. Законы психического развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.

16. Игра в психическом развитии ребенка.

17. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.

18. Критерии психического развития (Х. Вернер, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Б.Скиннер, А. Бандура, Б.Д. Эльконин).

19. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.

20. Методики диагностики этического развития ребенка-дошкольника.

21. Методики диагностики познавательных способностей.

22. Методы диагностики детско-родительских отношений.

23. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению.

24. Методы диагностики личностной готовности к школьному обучению.

25. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.

26. Методы изучения мотивации у детей.

27. Методы изучения памяти и внимания у школьников.

28. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.

29. Методы развития социально-психологической компетентности у дошкольников.

30. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.

31. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.

32. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.

33. Отрасли психологии развития.

34. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).

35. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.

36. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте.

37. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.

38. Понятие субъекта в психологии развития (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин). Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».

39. Применение лонгитюдного метода и метода срезов в психологии развития.

40. Применение социометрических методик для исследования социально-психологического климата.
41. Особенности возрастно-психологического консультирования.
42. Особенности диагностики психического развития в раннем возрасте.
43. Принципы коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов.
44. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
45. Проблема акселерации психического развития в современной системе образования.
46. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной психологии.
47. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии.
48. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
49. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М. Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).
50. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.
51. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.
52. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Взгляды Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.
53. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
54. Психологическая характеристика раннего возраста.
55. Психологические новообразования и характеристика развития ребенка-дошкольника.
56. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.
57. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
58. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
59. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.
60. Роль действия в психическом развитии ребенка.
61. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
62. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
63. Самоопределение как главное психологическое новообразование ранней юности.
64. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
65. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).

66. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
67. Стратегии и методы исследования психического развития.
68. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
69. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития.
70. Теории детской игры.
71. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
72. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
73. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
74. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
75. Характеристика кризиса новорожденности.
76. Характеристика кризиса семи лет.
77. Характеристика кризиса трех лет.
78. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.
79. Характеристика подросткового возраста в отечественной психологии.
80. Формирование «Я-концепции» и развитие самосознания в подростковом возрасте.
81. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.
82. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и его значение для психологии развития.
83. Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.
84. Проблема периодизации психического развития во взрослости.
85. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.
86. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.
87. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.
88. Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.
89. Предмет акмеологии и ее главные научные и практические задачи. Методологические основы акмеологии. Современное состояние акмеологии.
90. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.

## **8. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Список основных учебных и научных изданий:***

1. Акмеология/под ред. Деркача А.А. – М.: РАГС, 2006. – 424 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека - М., 2010.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М., 1998.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 400с.
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.
7. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4. С. 244 – 268.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.2.
9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ / Астрель, 2010. – 352с.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
12. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2007. – 248 с.
13. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В. Бурменской. – М., 2001.
14. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
15. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека. М.: Юрайт, 2016.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2014.
17. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер., 2010.
18. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
19. Социальная психология развития. Учебник для бакалавриата и магистратуры - Отв. ред. Толстых Н.Н. – М.: Юрайт, 2016
20. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.
21. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1998.
22. Эриксон Э. Детство и общество. - СПб., 1996.
23. Сапогова Е. Е. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 638 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия человеческой жизни. - М., 1991.

2. Акмеологическая диагностика /под ред. Деркача А.А., Синягина Ю.В. – М.: РАГС, 2007. – 271 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969; СПб., 2001.
4. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-е изд., перераб. и допол. – М., Воронеж, 2002.
5. Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Карпова Н.А., Чудновский В.Э. Смысл жизни и акме. 10 лет поиска: Сборник. Ч.1. – М.: Смысл, 2004. – 328 с.
6. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великим или выдающимся. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 287с.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М., 2003.
8. Выготский Л. С. // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т.4
9. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 3.
10. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т.6. – С. 5 - 90
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. – М., 1992.
12. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления// Вопросы психологии. 1966. № 4.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. –М., 1997.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
15. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
17. Леонтьев Д.А. Психология смысла. - М., 1999.
18. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М. – Воронеж, 1997.
19. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М., 2001.
20. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997.
21. Пиаже Ж. Психология интеллекта. // Избранные психологические труды. – М., 1994.
22. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. - М., 1999.
23. Профессиональная самореализация личности в современном обществе /под ред. Федосенко Е.В. – СПб: Речь, 2009. – 128 с.
24. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
25. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1998.
26. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
28. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
29. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 19

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» декабря 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)»

#### Научная специальность

«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред», «5.3.7. Возрастная психология»

#### Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

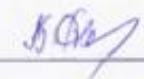
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «19» декабря 2024 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом

 Е.Н. Санченко  
«19» декабря 2024 г.



## **1. Цели и задачи практики**

**Цели** практики в профильных организациях: приобретение аспирантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях аспирант должен владеть знаниями психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей и средней школе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку «2.2.Практика» и «2.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред шифр дисциплины 1.2.1(П).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»), «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений. основ методологии научного исследования как учения об организации



научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;.

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК – 3.1. Знает основы педагогической науки.<br>ОПК –3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности.<br>ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики. | Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.<br>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.<br>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| <b>Профессиональные</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1<br>Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных                                                                                          | ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как                                                                                                               | Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений<br>Умеет: планировать, организовывать и проводить                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p> | <p>теоретического, так и эмпирического.<br/> ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.<br/> ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.<br/> ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> | <p>исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения; Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы</p> |
| <p>ПК-2<br/> Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПК-2.1. Имеет представление о методологических основах научных исследований теоретического и прикладного характера в психологической отрасли;<br/> ПК-2.2. Знает основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знает: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники | принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки; ПК- 2.3. Проектирует и осуществляет процедуру теоретического и эмпирического исследования с использованием адекватных исследовательских техник; ПК-2.4. Владеет технологиями, приемами и методами организации и проведения научного эксперимента | Умеет: проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур; Владеет: технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                           | Объем часов /<br>зач. ед. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                              | Очная форма               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                         | <b>216</b><br>(6 зач. ед) |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                          | —                         |
| Лекции                                                                                                       | —                         |
| Практические занятия                                                                                         | —                         |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.) | —                         |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов)</b>                                                                  | 210                       |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                       | 4                         |
| Форма аттестации                                                                                             | Зачет с оценкой           |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) предполагает овладение аспирантами разнообразными видами профессиональной деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

### Содержание и виды отчетности деятельности аспирантов

| Виды и содержание работ                                                                     | Отчетная документация |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.                              | Запись в отчете.      |
| 2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре | Запись в отчете.      |
| 3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса                   | Запись в отчете.      |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное) | Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др. |
| 5. Работа со специальной научно-методической литературой.                                                                  | Библиография к проводимым занятиям                                                                                                               |
| 6. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения                                            | Тесты для контроля знаний обучающихся                                                                                                            |

### 4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

### 4.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| №<br>п/п  | Название раздела / темы                                                                                                 | Вид самостоятельной<br>работы              | Объем часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                                                         |                                            | Очная форма |
| 3 семестр |                                                                                                                         |                                            |             |
| 1         | Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.                                                             | Ознакомление с документацией               | 30          |
| 2         | Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре                                | Ознакомление с документацией               | 30          |
| 3         | Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса                                                  | Ознакомление с документацией               | 30          |
| 4         | Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное) | Проведение лекционных и семинарски занятий | 50          |
| 5         | Работа со специальной научно-методической литературой.                                                                  | Изучение и конспектирование литературы     | 30          |
| 6         | Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения                                            | Разработка тестов для контроля знаний      | 40          |
| Итого:    |                                                                                                                         |                                            | 210         |

## 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Лекционные и практические занятия проходят аудиториях, которые оборудованы необходимым мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В учебном процессе также применяется система дистанционного образования, которая позволяет размещать лекционный материал, задания

для практических занятий, литературу, глоссарий в электронном виде, консультировать аспирантов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

**Итоговый контроль** по результатам педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. **Бабанский Ю.К.** Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2005. – 282 с.
2. **Вербицкий, А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Мысль, 2000. – 204 с.
3. **Загвязинский В.И.** Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1999. – 132 с.
4. **Змеев, СИ.** Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Логос, 2002. – 128 с.
5. **Пидкасистый П.И.** Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Мысль, 2000. – 108 с.
6. **Сенашенко В.С.** О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С. Сенашенко, Н.В. Сенаторова. – СПб: Питер, 2001 – 60 с.
7. **Смирнов С.Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / С.Д.Смирнов. – М.: Информпечать, 2001. – 304 с.
8. **Шкабара И.Е.** Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. – №6. – С. 41-44.
9. **Методика организации научно-исследовательской работы :** учебно-методическое пособие / составитель Л. А.Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 36 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158399> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

10. **Блинов В.И.** Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов // Образовательная политика.— 2008. – № 9.— С. 21–25.
11. **Блинов В.И.** Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) [Текст] / В.И. Блинов // Образование. Карьера. Общество, 2010.— № 2.— С. 18–24.

12. **Болотов В.А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика.– 2003. – № 10.– С. 8–12.

13. **Жуков Г.Н.** Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан ; под общей ред. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.

14. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] /И. А.Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 23–28.

15. **Никитина Н.Н.** Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

16. **Панина Т.С.** Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово : Изд-во КРИПО, 2009.– 408 с.

17. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.

18. **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

10. **Бюллетень** министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. – М. : Московский лицей, 1933 – (2014г., № 1-6; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-6,9-11; 2009г., № 1,2,4,6,7,10; 2008г., № 1-12; 2007г., № 1-12; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 7-12)

11. **Высшее образование сегодня** : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн. – М. : Издательская группа «Логос» Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., № 1-5; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-12; 2009г., № 1-11; 2008г., № 1-6; 2007г., № 1-8,11; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 1-12; 2003г., № 1-12; 2002г., № 1-6,9-12,7/8; 2001г., № 1-2)

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. **Портал** Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>.

2. **Реализация** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»

**Научная специальность**

«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред», «5.3.7. Возрастная психология»

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры психологии  
Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии

Т. В. Балицкая-Крещенко

«19» декабря 2024 г.

Луганск, 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общефессиональные                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий                                             | ОПК – 3.1. Знает основы педагогической науки.<br>ОПК – 3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности.<br>ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.                                                                 |
| профессиональные                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1<br>Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, | ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.<br>ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы                                                     | <p>современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники</p> | <p>ПК-2.1. Имеет представление о методологических основах научных исследований теоретического и прикладного характера в психологической отрасли;</p> <p>ПК-2.2. Знает основные принципы разработки программы научного исследования в области психологической науки;</p> <p>ПК- 2.3. Проектирует и осуществляет процедуру теоретического и эмпирического исследования с использованием адекватных исследовательских техник;</p> <p>ПК-2.4. Владеет технологиями, приемами и методами организации и проведения научного эксперимента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                           | Компетенции           | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.                              | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | Запись в отчете.                                  |
| Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | Запись в отчете.                                  |
| Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса                   | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | Запись в отчете.                                  |
| Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них)                            | ОПК-1<br>ПК-1         | Планы или технологические карты занятий с их      |

|                                                                              |                       |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное)                   | ПК-2                  | методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др. |
| Работа со специальной научно-методической литературой.                       | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | Библиография к проводимым занятиям                                                                  |
| Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения | ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 | Тесты для контроля знаний обучающихся                                                               |
| Итоговая аттестация                                                          |                       | Зачет с оценкой                                                                                     |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знает:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.<br><b>Умеет:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач<br><b>Владеет:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.                                                                                                                                                 |
| ПК-1<br>Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы | <b>Знает:</b> современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений<br><b>Умеет:</b> планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения;<br><b>Владеет:</b> навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы |
| ПК-2<br>Способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знает:</b> методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники | психологии;<br><b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур<br><b>Владеет:</b> технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы      | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| Статья                          | 20                |
| Контроль самостоятельной работы | 30                |
| Зачет с оценкой                 | 50                |
| <b>Итого за семестр:</b>        | <b>100</b>        |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий         |                           |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |              | выполнены с ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки                                                                    |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                                                                        |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                                                                                 |            |

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

### **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

Вопросы для устной беседы:

1. Стратегии организации современного высшего образования.
2. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
3. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
4. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
5. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
6. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
8. Понятие теории обучения в психологии.
9. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории развивающего обучения.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин).
12. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
13. Особенности продуктивной группы методов обучения.
14. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
15. Достоинства проблемного обучения.
16. Недостатки проблемного обучения.
17. Психологические особенности очной формы обучения.
18. Психологические особенности очно-заочной формы обучения.
19. Психологические особенности заочной формы обучения.
20. Психологические особенности дистанционной формы обучения.
21. Психологические особенности обучения на экстернате.
22. Психологические особенности интерактивной формы обучения.
23. Психологические особенности вечерней формы обучения.
24. Психологические особенности дуальной формы обучения.
25. Лекционная форма обучения.
26. Функции лекции.
27. Достоинства лекционной формы обучения.
28. Недостатки лекционной формы обучения.
29. Требования, предъявляемые к лекции.
30. Перечислите формы лекций.
31. Охарактеризуйте проблемную лекцию.

32. Охарактеризуйте интегративную лекцию.
33. Охарактеризуйте бинарную лекцию.
34. Дайте характеристику лекции-визуализации.
35. Охарактеризуйте лекцию с запланированными ошибками.
36. Охарактеризуйте лекцию-пресс-конференцию.
37. Приемы руководства работой студентов на лекции.
38. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
39. Методические рекомендации по чтению лекции.
40. Практические занятия по психологии.
41. Семинарские занятия по психологии.
42. Лабораторные занятия по психологии.
43. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
44. Опрос как средство обучения.
45. Виды и способы опроса.
46. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
47. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
48. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
49. Структура самостоятельной работы.
50. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
51. Методы и основные методические средства программированного обучения.
52. Характеристика методов проблемного обучения.
53. Характеристика методов интерактивного обучения.
54. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
55. Формы и методы контроля результатов обучения.
56. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
57. Виды тестов для контроля знаний.
58. Достоинства тестирования.
59. Недостатки тестирования.
60. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
61. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
62. Психологические основы организации научной деятельности студентов.
63. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
64. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
65. Психологическое содержание оценки знаний.
66. Психологические особенности проведения экзамена.
67. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
68. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студентов.



69. Приемы оптимального педагогического общения.

70. Психологические особенности студентов, получающих дополнительное образование.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол от  
«19» декабря 2024 г. № 8

**УТВЕРЖДЕНО:**

Проректор  
по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
В.О. Зинченко



2024 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Научная специальность**  
5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**  
очная

Луганск,  
2024

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения программы аспирантуры федеральным государственным требованиям (далее – ФГТ), а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ИА не может быть заменена оценкой качества освоения программы аспирантуры путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

ИА является обязательной, осуществляется после освоения аспирантами программы аспирантуры в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОЦЕНКИ ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ**

### **2.1. Цели и задачи оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям**

Цель оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям состоит в том, чтобы определить научно-теоретический уровень представляемой к защите диссертации, оценить ее соответствие предъявляемым требованиям, показать уровень научной подготовки выпускника.

### **2.2. Задачи оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям:**

- вынесение решения о возможности направления на защиту представленной диссертации;
- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, сформированных в процессе освоения образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

В рамках проведения ИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Общепрофессиональных:**

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук;

– ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Профессиональных:**

– ПК-1 – способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы

– ПК-2 – способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

### **3. МЕСТО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ В ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ**

Раздел «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям» входит в Блок 3. «Итоговая аттестация» учебного плана по программе аспирантуры 5.3.7. Возрастная психология, индекс 3.1.

«Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям» базируется на знаниях и умениях, сформированных за весь период обучения в аспирантуре.

В результате прохождения раздела «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям» выпускник должен:

**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы по данному направлению; основы подготовки, проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, ее анализа; основы научно-исследовательской деятельности;

**уметь:** анализировать и объяснять, осуществлять и организовывать научно-исследовательскую, научную работу; использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

**владеть:** навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии;

навыками проведения самостоятельных научных исследований, анализа; умением использовать полученные знания в практической научной, научно-исследовательской, преподавательской и других видах деятельности.

#### **4. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИЯ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Диссертация – научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени.

Автореферат диссертации – документ, напечатанный типографским способом, в котором автор кратко излагает основное содержание диссертации.

Автореферат оформляют на диссертацию, представленную в виде рукописи и изданной монографии.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных и отечественных наукометрических базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 3;
- по остальным отраслям науки – не менее 2.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДИССЕРТАЦИЯМ КАК ОСОБОМУ ВИДУ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Наличие совокупности корректно представленных новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты; оригинальность и неповторимость приводимых сведений.

2. Полное раскрытие процесса получения новых научных результатов.

3. Достоверность фактов, материалов из первоисточников, данных исследований.

4. Объективность – бесспорное доказательство всех научных положений, зафиксированных в содержании диссертации; отсутствие личных пристрастий, экспрессивнооценочных моментов.

5. Рациональность – максимум информации при минимуме затраченных на ее выражение языковых средств, точность и доказательность всех суждений и оценок.

6. Грамотное оперирование понятийным языком науки, четкая дефиниция лингвистических понятий, однозначное их использование.

В диссертациях, в которых представлены результаты эмпирических исследований, необходимы полные сведения о месте и времени проведения исследования, информация об основных составляющих программы исследования (цели, задач, параметров выборки, методических процедурах, способах обработки и анализа данных и т.п.), а также корректное представление (детальное описание) результатов.

Также оцениваются:

Оценивание диссертации ориентировано на принятие решения о рекомендации диссертации к представлению ее в диссертационный совет для защиты.

Основными критериями оценки представленной диссертации и защиты научного доклада являются:

- полное раскрытие темы диссертации;
- уровень аналитичности теоретической части;

– уровень оригинальности текста диссертации (согласно данным программы «Антиплагиат» при наличии уровня оригинальности исследовательской части не менее 70% с учётом корректного цитирования) и его оценка членами комиссии;

– качество оформления текста диссертации;

– наличие положительных отзывов внешних рецензентов с рекомендацией к представлению работы в диссертационный совет;

– качество ответов на замечания и вопросы рецензентов;

– качество ответов на вопросы членов аттестационной комиссии по теме диссертации;

– наличие не менее 3-х публикаций по теме диссертации в рецензируемых изданиях, зарегистрированных в ВАК РФ;

– наличие не менее 4-х публикаций в иных изданиях;

– наличие не менее 4-х выступлений по теме диссертационного исследования на научных форумах разного уровня. Апробация должна проходить в течение нескольких лет на научных форумах, проводимых в разных регионах.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДИССЕРТАЦИЯМ КАК ОСОБОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Требования составлены на основании Национального стандарта ГОСТ Р 7.0.11–2011 утвержденного Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. № 811-ст.

В качестве нормативных источников использовались:

Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.4–2020 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 1.5–2012 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 2.105–2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80–2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись.

Содержание диссертации должно соответствовать выбранной научной специальности, в отдельных случаях – смежным специальностям. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Структура работы должна дать возможность специалисту из любой смежной области понять содержание данной работы и оценить уровень ее выполнения по различным признакам, в том числе и косвенным.

Структура диссертации в виде рукописи

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру.

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) текст диссертации
  - а) введение
  - б) основная часть
  - в) заключение
- 4) список сокращений и условных обозначений (не обязательный элемент)
- 5) словарь терминов (не обязательный элемент)
- 6) список литературы
- 7) список иллюстративного материала (не обязательный элемент)
- 8) приложения (не обязательный элемент)

Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи:

Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения;

- наименование Университета, где выполнена диссертация;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию имя отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;



– фамилию имя отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;

– место и год написания диссертации.

Оглавление – перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (Приложение 3).

Оформление текста диссертации:

Введение к диссертации включает в себя следующие структурные элементы:

Актуальность темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы.

Противоречия.

Проблема исследования.

Ведущая идея исследования (при необходимости).

Тема исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Цель исследования.

Гипотеза (при необходимости).

Задачи исследования.

Методологические основы исследования.

Теоретические основы исследования.

Методы исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования (при необходимости).

Этапы исследования.

Научная новизна результатов исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования.

Практическая значимость исследования.

Основные положения, выносимые на защиту (по количеству задач).

Апробация результатов исследования.

Внедрение результатов исследования (при необходимости).

Личный вклад автора.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце.

Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210\*297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов Times New Roman. Отсутствие добавочных интервалов до и после абзаца. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам – 1,25 мм.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т. д. Не допускаются какие-либо дополнительные, кроме номера страницы, знаки (например, нельзя указывать: -5 -, «5»).

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.

Рекомендуемый минимальный объем диссертации 150 страниц, без учета списка используемых источников, списка сокращений и условных обозначений, списка терминов, списка иллюстративного материала, приложений. С учетом требований по шрифту, отступам и интервалам примерно по 1800 знаков на каждую страницу.

При написании фамилий инициалы ставятся впереди и разделяются неразрывными пробелами (Ctrl+Shift+Пробел). Неразрывные пробелы ставятся между количеством и единицей измерения, в датах, между номером и цифрой, внутри аббревиатур, а также перед квадратной скобкой библиографической ссылки и внутри ссылки. Например, 24<sup>°</sup>марта<sup>°</sup>1991<sup>°</sup>г., длина<sup>°</sup>5<sup>°</sup>см, протокол<sup>°</sup>№<sup>°</sup>8, 18<sup>°</sup>статей, ФГБОУ<sup>°</sup>ВО<sup>°</sup>«ЛГПУ», И.<sup>°</sup>И.<sup>°</sup>Иванов<sup>°</sup>[18,<sup>°</sup>с.<sup>°</sup>45]. Строка не должна начинаться с символов.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации. Например, «данные этого исследования приведены в работе А. А. Смирнова [54]». Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор. Дословная выдержка из какого-либо текста обязательно оформляется с указанием страниц. Например, Н. К. Крупская говорила: «ничего нет вреднее, как превращение жизни детей в непрерывный ряд празднеств, спектаклей, выступлений и тому подобного» [13, с. 452].

Текст диссертации должен быть тщательно выверен на предмет соблюдения в нем правил русского языка, обеспечения его литературной и юридической грамотности.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами,

диаграммами и другим подобным материалом. Допускается как цветное, так и черно-белое оформление иллюстративного материала.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом через один интервал, в котором впервые дана ссылка на них или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Например:

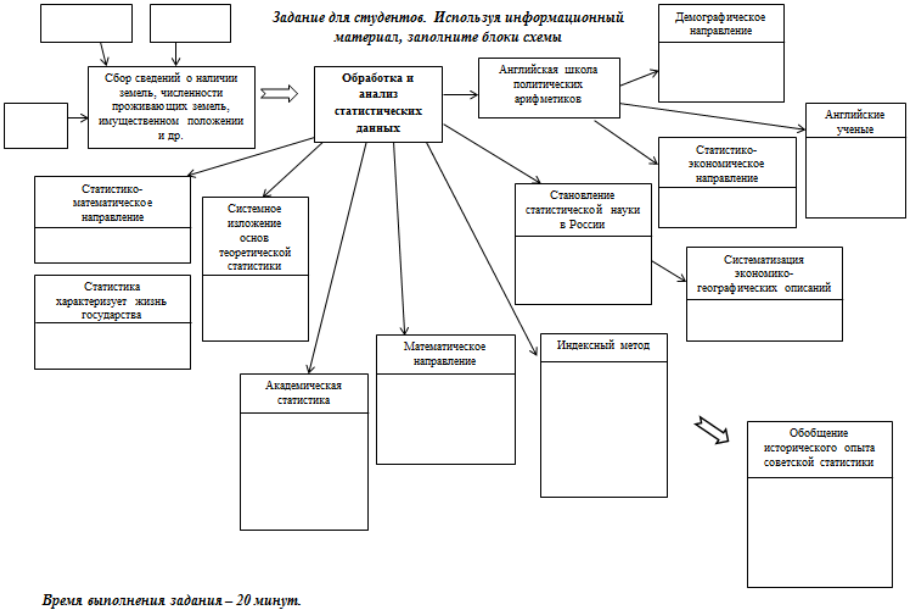


Рисунок 2.3 – Название

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105–2019.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Текст внутри таблицы можно уменьшать до 12 пунктов и допускается использование одинарного интервала (все таблицы в тексте диссертации оформляются единообразно).

Таблица выравнивается по ширине окна без абзаца.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Например:

Таблица 1.2 – Название

| Заголовок столбца | Заголовок столбца | Заголовок столбца | Заголовок столбца |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1                 | 2                 | 3                 | 4                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Рекомендовано не разрывать таблицу, но при необходимости продолжение таблицы оформляется следующим образом.

Продолжение таблицы 1.2 (название не повторяется)

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105–2019.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11–2004 и ГОСТ 7.0.12–2011.

Применение в диссертации сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.

При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5–2012.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Примеры оформления приведены в справочном издании «Общие правила оформления библиографических записей документов в списке литературы: рекомендации / Научная библиотека ЛГПУ; составители: А. Б. Пивнева, Е. Р. Шутова. – Луганск : [Б. и.], 2023. – 25 с. Режим доступа – <https://lib.lgpu.org/download/BO.pdf>».

Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены, графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их заголовков и страниц.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ.

Каждый элемент «Приложение» следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Элемент «Приложение» должен иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Элемент «Приложение» обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. В случае полного использования букв русского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения, например: А.1 или Б.4.1.2.

Структура автореферата диссертации

Автореферат диссертации включает в себя (Приложение 4):

- 1) обложку автореферата диссертации;
- 2) текст автореферата диссертации;
  - а) общую характеристику работы;
  - б) основное содержание работы;
  - в) заключение;
- 3) список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

На обложке автореферата диссертации приводят:

- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя и отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- место и год написания автореферата диссертации.

На оборотной стороне обложки автореферата диссертации приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя (консультанта);
- фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, место работы (организацию), должность официальных оппонентов;
- наименование ведущей организации;
- дату и время проведения защиты диссертации;
- шифр диссертационного совета;
- наименование и адрес организации, при которой создан совет;
- место ознакомления с диссертацией до защиты;
- дату рассылки автореферата диссертации;
- фамилию, имя, отчество ученого секретаря диссертационного совета.

Общая характеристика работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

Актуальность темы исследования.

Степень научной разработанности проблемы.

Противоречия.

Проблема исследования.

Ведущая идея исследования (при необходимости).

Тема исследования.

Объект исследования.

Предмет исследования.

Цель исследования.

Гипотеза (при необходимости).

Задачи исследования.

Методологические основы исследования.

Теоретические основы исследования.

Методы исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования (при необходимости).

Этапы исследования.

Научная новизна результатов исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования.

Практическая значимость исследования.

Основные положения, выносимые на защиту (по количеству задач).

Апробация результатов исследования.

Внедрение результатов исследования (при необходимости).

Личный вклад автора.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

В заключении автореферата диссертации излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Технические требования к оформлению автореферата диссертации:

Шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 10; абзац – 1,0; междустрочный интервал – одинарный. Поля со всех сторон 1,7 см. Отсутствие добавочных интервалов до и после абзаца.

Проверка диссертации на объем заимствований (далее – проверка) осуществляется в целях повышения качества выполняемых научных исследований и усиления контроля за соискателями ученых степеней в отношении использования прав на результаты чужой интеллектуальной деятельности.

В обязательном порядке проводится оценка самостоятельности написания автором диссертации, в том числе с использованием системы, предназначенной для анализа текстов на наличие заимствований – системы «Антиплагиат» (далее – система).

Система – это программное обеспечение, предназначенное для анализа текстов на наличие заимствований и позволяющее определить степень самостоятельности написания диссертации соискателем ученой степени.

Диссертация предоставляется аспирантом в сектор аспирантуры для проверки самостоятельности ее написания в электронном виде.

Диссертацию следует проверять по всем без исключения модулям информационного банка системы.

Итоги проверки диссертации отражаются в отчете о результатах проверки на объем заимствований (далее – отчет) – документе, генерируемом системой, содержащем в себе развернутый результат проверки работы на предмет заимствований. Отчет прилагается к диссертации на бумажном носителе и в электронном виде.

Самостоятельность написания диссертации оценивается на основании сформированного системой полного отчета с указанием количественного и качественного уровней имеющихся в диссертации совпадений (оригинальность, совпадения, цитирования, самоцитирования). Итоговая оценка оригинальности складывается из суммы процентов блоков «оригинальность», «цитирования» и «самоцитирования».

При проверке диссертации самоцитирование, не установленное системой, но выявленное при переходе по соответствующей ссылке, следует вручную перевести в блок «самоцитирования» с использованием соответствующей опции системы. Сам по себе факт заимствования и издания другим автором(-ами) под своим именем(-ами) текста из работ, опубликованных соискателем ученой степени, не лишает последнего авторского права и не влияет на оригинальность диссертации при ее проверке и оценке.

Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности диссертации должна быть не менее 70 процентов.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИССЕРТАЦИИ**

### **Оценка «отлично».**

*Критерии оценивания:* Обучающийся глубоко и прочно усвоил современное состояние психологической науки. Умеет последовательно, четко и логически провести сравнительный анализ научных теорий и концепций, уверенно владеет принципами анализа данных эмпирического исследования, умело использует современные технологии практико-ориентированного исследования. Ориентируется в существенных особенностях современных исследований психологии.

### **Оценка «хорошо».**

*Критерии оценивания:* Обучающийся в целом усвоил современное состояние психологической науки. Может, хотя и с незначительными затруднениями, выделять существенные особенности научных теорий и концепций, знает принципы современных исследований психологии.

### **Оценка «удовлетворительно».**

*Критерии оценивания:* Обучающийся в основном усвоил современное состояние психологической науки. Может изложить особенности научных теорий и концепций, но с заметными неточностями. Знает основную часть современных технологий практико-ориентированного исследования.

### **Оценка «неудовлетворительно».**

*Критерии оценивания:* Обучающийся поверхностно усвоил только часть программного материала, с неточностями, испытывая большие



затруднения, может его изложить. Не владеет терминологией психологической науки, не может самостоятельно выделять существенные особенности научных теорий и концепций, поверхностно знает лишь некоторые принципы проведения исследования, слабо знает лишь некоторые современные исследования.

## **8. АППЕЛЯЦИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По результатам итоговой аттестации выпускник имеет право на апелляцию. Процедура апелляции детально представлена в локальных нормативных актах Университета.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

27. Абрамова Г.С. Возрастная психология. / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
28. Барышева Е.И. Возрастная психология : курс лекций. / Е.И. Барышева. – Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024. – 400 с.
29. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1995. – 642 с.
30. Божович Л.И. Этапы формирования личности. / Л.И. Божович. – М. - Воронеж, 1995. – 195 с.
31. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
32. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. М.В. Гамезо и др. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
33. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
34. «Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. — Москва : МГППУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-94051-161-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340811> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Исаев, Е. И. Введение в психолого-педагогическую антропологию : монография / Е. И. Исаев. — Москва : МГППУ, 2017. — ISBN 978-5-94051-161-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340811> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 178.).
35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : Учебное пособие. / И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
36. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 464 с.

37. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. / Б. Ливехуд. – Калуга, 1994. – 217 с.
38. Люблинская А.А. Детская психология. / А.А. Люблинская. – М., 1995. – 415 с.
39. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М., 1985. – 272 с.
40. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М., 1995. – Т.2. 496 с.
41. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство «Юрайт»; МГППУ, 2011. – 460 с.
42. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 286 с.
43. Практикум по возрастной и педагогической психологии : Учеб. пособие / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
44. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. – 365 с.
45. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М., 2000.
46. Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Ткачев, В. Н. Лекции по возрастной психологии : учебное пособие / В. Н. Ткачев. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — ISBN 978-5-9571-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399461> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
47. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1996. – 336 с.
48. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни: Книга о том, как можно быть счастливым и после юности. / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2009. 208 с.
49. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. : Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. / О.В. Хухлаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 218 с.
50. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
51. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. / Г. Шихи. – СПб., 1999
52. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. / Д.Б. Эльконин. – М., 1995. – 416 с.

### **Дополнительная литература:**

5. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 136-146.
6. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. С. 248-257
7. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
5. Барышева Е.И. Возрастная психология : практикум. / Е.И. Барышева. – Луганск : Книта, 2017. – 184 с.

Дополнительная литература дана в планах практических занятий и тезисах лекций по каждой теме.

### **Интернет-ресурсы:**

19. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности
20. <http://flogiston.ru/library>;
21. <http://www.psychology-online.net>;
22. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»
23. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.
24. <https://e.lanbook.com/> - электронная библиотечная система КБГУ